

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Lesní základní škola Otakárek

Do světa za poznáním na křídlech motýla



OTAKÁREK
LESNÍ ŠKOLA

Obsah

| | |
|--|-----------|
| Obsah | 2 |
| 1 Identifikační údaje | 5 |
| 1.1 Název ŠVP ZV | 5 |
| 1.2 Údaje o škole (předkladatel) | 5 |
| 1.3 Zřizovatel | 5 |
| 1.4 Platnost dokumentu | 5 |
| 2 Charakteristika školy | 6 |
| 2.1 Úplnost a velikost školy | 6 |
| 2.2 Vybavení školy | 6 |
| 2.3 Charakteristika pedagogického sboru | 6 |
| 2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty | 7 |
| 3 Charakteristika ŠVP | 8 |
| 3.1 Zaměření, vize školy a způsoby jejího naplňování | 8 |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie a jejich vztah k budování klíčových kompetencí | 9 |
| 3.2.2 Kompetence k řešení problémů | 9 |
| 3.2.3 Kompetence komunikativní | 9 |
| 3.2.4 Kompetence sociální a personální | 10 |
| 3.2.5 Kompetence občanské | 10 |
| 3.2.6 Kompetence pracovní | 10 |
| 3.2.7 Kompetence digitální | 11 |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 11 |
| 3.4 Začlenění průřezových témat | 12 |
| 3.4.1 Osobnostní a sociální výchova | 12 |
| 3.4.2 Výchova demokratického občana | 13 |
| 3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | 13 |
| 3.4.4 Multikulturní výchova | 13 |
| 3.4.5 Environmentální výchova | 14 |
| 3.4.5 Mediální výchova | 14 |
| 4 Učební plán | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1 Tabulace učebního plánu | 15 |
| 4.2 Poznámky k učebnímu plánu | 15 |
| 5 Učební osnovy | 16 |
| 5.1 Český jazyk (ČJ) | 16 |
| 5.1.1 charakteristika vyučovacího předmětu | 16 |
| 5.1.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 17 |
| 5.2 Anglický jazyk (AJ) | 23 |
| 5.2.1 charakteristika vyučovacího předmětu | 23 |
| 5.2.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 25 |
| 5.3 Matematika (M) | 27 |
| 5.3.1 charakteristika vyučovacího předmětu | 27 |
| 5.3.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 29 |
| 5.4 Informatika (Inf) | 32 |
| 5.4.1 charakteristika vyučovacího předmětu | 32 |
| 5.4.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 34 |
| 5.5.1 charakteristika vyučovacího předmětu | 37 |
| 5.5.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 40 |
| 5.6 Tělesná výchova | 62 |
| 5.6.1 charakteristika vyučovacího předmětu | 62 |
| 5.6.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 64 |
| 5.7 Hra | 68 |
| 5.7.1 charakteristika vyučovacího předmětu | 68 |
| 5.7.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu | 70 |
| Hodnocení žáka ve škole | 73 |
| Pravidla pro hodnocení žáků | 73 |
| Způsoby hodnocení žáka | 73 |
| Kritéria hodnocení | 74 |
| Autoevaluace školy | 75 |

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP ZV

Do světa za poznáním na křídlech motýla.

ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV.

1.2 Údaje o škole (předkladatel)

název: Lesní základní škola Otakárek, s. r. o.

Místo poskytování vzdělávání: Křtiny 65, 679 05 Křtiny, Brno – venkov

IČO: 29269873

IZO: 181127521

RED-IZO: 691015791

ředitelka: Mgr. et Mgr. Zuzana Čížková

koordinátorka: Mgr. et Mgr. Zuzana Čížková

kontakty: telefon: 602 773 649

email: info@skolaotakarek.cz

webové stránky: <https://skolaotakarek.cz>

1.3 Zřizovatel

Název: Lesní základní škola Otakárek, s.r.o.

Sídlo: Myslínova 2699/23a, Brno, 612 00

IČ: 29269873

DIČ: CZ29269873

Spisová značka: C 69739, Krajský soud v Brně

1.4 Platnost dokumentu

od data: 1. 9. 2022

podpis ředitelky:

Mgr. et Mgr. Zuzana Čížková

razítko školy:

2 Charakteristika školy

Lesní základní škola Otakárek je soukromou školou rodinného typu se zaměřením na jazyky. Žáci tráví dostatek času venku, protože jedním z principů vzdělávání, na kterých škola stojí, je lesní pedagogika. Dále škola čerpá z moderních pedagogických přístupů - učení prožitkem, intuitivní pedagogika, konstruktivistická výuka, heuristická výuka, slovní formativní hodnocení, práce s chybou. Škola také klade důraz na vzájemný respekt a budování individuální zodpovědnosti každého účastníka vzdělávání. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem bez rozdílu, škola vychází vstříc individuálním potřebám všech žáků, včetně žáků nadaných či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.1 Úplnost a velikost školy

Škola Otakárek je neúplnou školou, zahrnuje pouze třídy 1. stupeň ZŠ, a je školou malotřídní. Kapacita školy je 30 žáků.

Budova školy se nachází v centru obce Křtiny nedaleko od autobusové zastávky s dobrou dopravní obsluhou do Brna i do dalších okolních obcí, zejména v okresech Blansko a Brno – venkov.

2.2 Vybavení školy

Ve školním roce 2022/2023 má škola Otakárek k dispozici jednu učebnu, ve které probíhá společné vzdělávání dětí 1. až 5. ročníku. Učebna svým vybavením umožňuje samostatnou i skupinovou práci dětí. Děti mají k dispozici učebnice, slovníky, encyklopedie i beletrii, dále složky na portfolio, podložky na psaní, lavice se židlemi a tabuli na smazatelné fixy. Třída je také vybavena mnoha nejrůznějšími vzdělávacími pomůckami a materiály (např. pracovní listy). Sešity, volné listy k psaní, psací pomůcky a výtvarné potřeby jsou také k dispozici všem pro jejich školní práci a jsou dle potřeb doplňovány.

V odpoledních hodinách učebna slouží jako družina, proto je vybavena i hrami, stavebnicemi a dalším materiálem inspiřujícím k volnočasovým činnostem.

Ve škole je dále vybavená šatna a sociální zařízení.

K realizaci sportu a pohybových činností jsou využívána externí sportoviště a dále také okolní příroda.

Učitelé mají k dispozici kopírku a tiskárnu a dále také společné úložiště pracovních listů a vzdělávacích materiálů.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým školy tvoří tři pedagožky. Všechny tři mají bohaté a mnohaleté zkušenosti s prací s dětmi a jejich výukou a aktivně se zajímají o nejnovější poznatky z oblasti psychologie a pedagogiky.

Dvě pedagožky mají magisterské vzdělání zaměřené na vzdělávání dětí. Všechny ovládají alespoň jeden cizí jazyk a průběžně se vzdělávají a rozšiřují si vzdělání na různých kurzech - např. učení podle Hejného matematiky, venkovní výuka, intuitivní pedagogika, kurzy

zaměřené na děti se speciálními vzdělávacími potřebami, formativní hodnocení, osobní rozvoj, atp. Ředitelka školy má zkušenosti pedagogické i zkušenosti s vedením týmu. Celý pedagogický tým se pravidelně setkává a úzce spolupracuje na evaluaci a plánování vzdělávání.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje s dalšími soukromými a alternativními základními školami zejména v Brně a jeho okolí (Slunovrat, ZŠ Five Star Montessori), dále s lesními základními školami na celorepublikové úrovni (např. Svobodná lesní ZŠ Ráj, ZŠ Hůrka) a také s místními mateřskými lesními školami a kluby (LMŠ Šemíček, LMŠ Sedmikrásek, LK Lesinka LMŠ Lesní skřítkci).

Výuka je obohacována o pravidelné výlety, exkurze a besedy s odborníky podle zájmu a potřeb žáků, samozřejmě je tedy spolupráce s knihovnami, muzei, galeriemi, vzdělávacími institucemi (Bioskop, Dům přírody Moravského krasu, Lipka), místními spolky a sdruženími (Rodinné centrum Žirafa) a také obcemi.

Spolupráce s rodiči probíhá na společných školních událostech a slavnostech a dále na tripartitních setkáních ve složení učitel – žák – rodič. Rodiče jsou ve škole vítáni a mohou se účastnit i výletů nebo samotné výuky.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření, vize školy a způsoby jejího naplňování

Vzdělávání ve škole Otakárek se zaměřuje na pobyt venku, vzájemný respekt, individuální přístup, radost z učení a výuku angličtiny.

Venkovní prostředí poskytuje dostatek podnětů pro přirozené objevování světa. Pestrost venkovního prostředí dobře poslouží jako laboratoř, kreativní dílna nebo tělocvična. Venkovní prostředí se neustále proměňuje, je inspirativní a neomezené, čímž podněcuje dětskou zvědavost, tvořivost i svobodu.

Většina učení je tak provázaná s reálným světem a situacemi, vzdělávání probíhá formou hry či zážitku a děti tak při učení prožívají radost. To je spolu s čerstvým vzduchem a dostatkem pohybu důležité i pro jejich fyzické a psychické zdraví. Bezpečné prostředí malých skupin a vedení k vzájemnému respektu buduje zdravé mezilidské vztahy i zdravé klima celé školy.

Individuální přístup umožňuje, aby se ve škole úspěšně vzdělávalo každé dítě a aby dokázalo objevit svou hodnotu i jedinečné dary a talenty a dále je rozvíjelo. Děti jsou vedeny k poznávání sebe sama, ke svobodě, samostatnosti a zodpovědnosti. K tomu, by znaly svou cenu a věděly, kam směřovat.

Dosahováno je toho tím, že děti mají velkou volbu toho, čeho se účastní a mohou do značné míry rozhodovat, jak bude jejich vzdělávání probíhat. Na výběr mají široké spektrum aktivit, které jim umožní poznávat své preference či silné stránky. Během výuky jsou využívány různé metody a postupy, aby si děti mohly vyzkoušet různé způsoby učení, mohly poznávat svůj učební styl a zároveň zažít úspěch a radost z učení. Úkoly a aktivity mohou plnit individuálně, ve dvojici či ve skupině, čímž se učí zodpovědnosti za svůj díl práce, respektu, komunikaci a spolupráci. Učí se také pracovat se sebehodnocením, dáváním zpětné vazby a s chybou. Děti jsou také podporovány v realizaci vlastních projektů.

Žáci jsou vedeni nejen ke vztahu k životnímu prostředí, ale také ke své obci a svému okolí, protože v něm prožívají a budou prožívat svůj život. V dětech je budována společenská odpovědnost a jejich zapojení do aktivit ekologického či kulturně-politického dění ve svém okolí jim umožní uvědomit si, kolik toho mohou ve svém životě ovlivnit vlastním přičiněním a aktivitou.

Angličtinu děti nasávají nejnadhěji v přirozených situacích. Děti mají šanci angličtinu poslouchat a komunikovat v ní v nejrůznějších situacích praktického života, v lese, na výletech i exkurzích. Další příležitostí k osvojování angličtiny žáky poskytuje využívání metody CLIL.

Součástí vzdělávání je i příklad pedagogických pracovníků - vedení diskuzí, respekt k žákům a respektující řešení vzájemných konfliktů, jejich vlastní práce s chybou, vztah k životnímu prostředí, k seberozvoji a další hodnoty a postoje, které nepřímo předávají dětem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie a jejich vztah k budování klíčových kompetencí

3.2.1 Kompetence k učení

Žákům jsou nabízeny pestré formy a způsoby práce. Je jim tak umožněno objevovat svůj vlastní učební styl a vybírat si takové způsoby, metody a strategie učení, které mu vyhovují. Děti jsou povzbuzovány k vlastní aktivitě (konzultace se spolužáky, dostupnými zdroji informací ve třídě: pomůcky, přehledy, encyklopedie...), učí se tak aktivně ovlivňovat své učení a také vyhledávat informace, třídit je a efektivně je využívat pro vlastní učení i pro život. Podporováno je rovněž kladení otázek, bádání a samostatné experimentování. Učitelé individualizují výuku, respektují učební tempo jednotlivých žáků a podporují jejich vnitřní motivaci. Děti si mohou volit aktivity a ovlivňovat tím průběh svého vzdělávání. Získávají tím pozitivní vztah k učení i k celoživotnímu studiu. Vzdělávací obsah je v maximální míře vztažen k reálnému životu a vzájemně provázán, aby dětem dával smysl, aby pochopily souvislosti a vnímaly matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy v komplexním měřítku.. Pro zpětnou vazbu jsou voleny metody sebehodnocení a formativního hodnocení, které žákům umožňují uvědomovat si vlastní pokrok a komunikovat o výsledcích svého učení.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Školní a třídní pravidla jsou vytvářena a reflektována společně s dětmi. Děti jsou vedeny k vlastní aktivitě a vyhledávání řešení problémů, nikoliv k tomu, aby pasivně čekaly a spoléhaly na to, že něco za ně udělá učitel nebo jiný žák. Učí se pracovat s chybou v pozitivní konotaci, aby se nenechali odradit a kreativně hledali nové řešení. Ve skupinové práci i při řízení svého učení se žáci učí postavit za svá rozhodnutí, přebírat zodpovědnost za svou práci a obhájit ji. Zároveň se tím učí kriticky myslet a sledovat vlastní pokrok. V maximální míře je podporována respektující, otevřená a bezpečná komunikace, aby děti mohly vyjádřit svůj názor a zároveň přijímaly věcnou zpětnou vazbu od ostatních. Žáci jsou zapojováni do života školy a komunity a k životě v přírodě, což přirozeně přináší nejrůznější problémy. Dětem je poskytována podpora a důvěra při řešení těchto problémů, děti jsou povzbuzovány ke kreativitě, přednesení svých nápadů a účasti na řešení problémů. Průběh a výsledky řešení jsou společně diskutovány, zároveň děti pozorují přirozené následky svých aktivit, čímž postupně rozvíjí své zkušenosti. Žáci mohou realizovat své vlastní projekty nebo řešit netradiční problémové úlohy.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Den je zahajován ranním kruhem, kde se děti učí srozumitelně vyjadřovat i naslouchat a porozumět druhým, čímž se zlepšuje spolupráce celé skupiny a vztahy mezi jejími jednotlivými členy. Otevřené a kvalitní vztahy napomáhají příjemnému klimatu ve třídě a efektivnějšímu vzdělávání. Řešení konfliktních situací či problémů probíhá také často ve skupině. Jsou brány jako přirozená součást života a vztahů a jako příležitost pro osobní růst. Při výuce je nezdědka využívána skupinová práce, navíc jsou děti vedeny k diskusím. V obou případech se žáci zapojují do vzájemné komunikace, domlouvají si postup, obhajují svůj názor a podporují ho argumenty. Rozvoj komunikačních dovedností je dále rozvíjen při vrstevnickém učení a rovněž při hodnocení a vzájemném hodnocení žáků. Zejména z počátku se žáci mohou při vyjadřování opírat o kritéria nebo podpůrné otázky učitele. Výstupy žákovských projektů vedou k rozvoji prezentačních dovedností v písemné i ústní podobě. Aktivní zapojení žáků do řešení problémů a vyhledávání informací rozšiřuje povědomí o

různých typech textů a rozvíjí porozumění jejich obsahu. Zároveň se žáci přirozeně dostávají do situací, kdy hledají informace v různých zdrojích a využívají různé informační a komunikační prostředky.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Pravidla školy jsou nastavována diskusí spolu se žáky a jsou také společně revidována, čímž se zvyšuje motivace žáků pravidla dodržovat, spolupracovat na utváření příjemného klimatu a upevňování dobrých mezilidských vztahů. Děti často pracují ve skupině, zaujímají svou roli, respektují přání nebo úhly pohledu druhých, oceňují jejich přínos pro společný výsledek. Zároveň samotný žák je oceňován druhými, zažívá úspěch a s rostoucími znalostmi a dovednostmi získává pozitivní představu o sobě samém. Žák může kdykoliv požádat o pomoc a zároveň o ni může být kdykoliv požádán. Sounáležitost je podporována jednak na ranních kruzích, jednak na společných výletech, exkurzích a v neposlední řadě oslavách a slavnostech. Společně se slaví narozeniny, vítají se noví žáci, probíhá loučení s žáky odcházejícími. Žáci se aktivně podílí na navrhování, plánování a pořádání jednotlivých akcí.

3.2.5 Kompetence občanské

Ve škole se třídí odpad. Ve venkovním prostředí jsou žáci vedeni k tomu, aby v přírodě nezůstalo nic navíc, co tam nepatří, a aby se vůči přírodě chovali zodpovědně a ohleduplně. Pobyt v přírodě žáky vede k poznávání ekologických souvislostí, vnímání environmentálních problémů, poznávání přirozených následků lidského vlivu a vytváření vztahu k přírodě. Učí se také, jak příroda ovlivňuje společnost a jejich individuální zdraví. Při účasti na exkurzích, výletech a kulturních akcích a pořádání slavností mají žáci možnost oceňovat tradice, kulturní i historické dědictví naší země, budovat tvořivost a zájem o umění, kulturu či sport.

Skupinová práce vede žáky k respektu k přesvědčení ostatních, k jejich hodnotám, ke schopnosti vcítění a zároveň ke dovednosti postavit se za sebe nebo se zastat jiného žáka. Rozvíjení otevřené a respektující komunikace, demokratického přístupu a individuální zodpovědnosti žáků prohlubuje jejich povědomí o vlastních právech a povinnostech ve škole i mimo ni. Všichni účastníci vzdělávání se podílí na diskusi o tvorbě a dodržování společných pravidel. Setkávání s legislativou a zákony probíhá v přirozených situacích – když jsou žáci účastni silničního provozu, při účasti na akcích komunálního charakteru, ve volebních obdobích, při protiepidemických opatřeních, případně při vzájemné diskusi na ranních kruzích, kdy se témata mohou dotýkat i aktuálního dění v naší zemi, v Evropě či ve světě. Na vybraná témata mohou být tvořeny žákovské projekty či tematické dny.

3.2.6 Kompetence pracovní

Žáci mají k dispozici skutečné nářadí, nástroje a vybavení a učí se s nimi bezpečně zacházet. Žáci mají možnost využívat školní techniku. V rámci výuky ve škole i mimo ni se setkávají s lidmi různých profesí a mohou klást otázky týkající se jejich práce.

Při skupinové práci je žák součástí domlouvání rozdělení práce, přijímá svou roli a s ní také zodpovědnost za svůj díl práce. Žáci jsou podporováni ve vlastní iniciativě, v hledání

kreativních a originálních řešení. Žáci se podílí na vytváření školních pravidel a dohlíží na jejich dodržování.

Žáci jsou vedeni k přijímání zodpovědnosti za vzhled svého učebního prostředí, po tvořivé práci, svačina či jiné podobné činnosti po sobě aktivně uklízí.

Žáci mají možnost věnovat se individuálním projektům a prohlubovat si znalosti v oblastech, které je zajímají. Jsou vedeni k tomu, aby přijímali zodpovědnost za vlastní vzdělávání, zejména tak činí vlastní volbou vzdělávacích aktivit. Díky pestré nabídce výukových metod a využívání formativního hodnocení se učí reflektovat vlastní vzdělávací proces a na základě toho činit rozhodnutí pro svou budoucí vzdělávací cestu.

Četné školní i mimoškolní aktivity rozvíjejí u žáků podnikavost a dovednosti s ní spojené. Děti se při slavnostech, výletech a na obecních či drobných regionálních akcích zapojují do plánování a organizování společných činností a prezentace školy, učí se inovativně využít příležitosti realizovat své myšlenky v praxi. Rozvoj individuální kreativity, samostatnosti a zvědavosti je podporován ve všech předmětech i činnostech.

3.2.7 Kompetence digitální

Žáci jsou při výuce podporováni ve využívání digitálních technologií. Mohou je používat k vyhledávání, komunikaci, ukládání informací či jednoduchému zpracování dat v různých aplikacích a službách. Získávají tak vztah k technologiím i zkušenosti s digitálním prostředím, volí vhodné formáty k ukládání a prezentaci dat, zejména při realizaci individuálních projektů. Nebojí se vyzkoušet si nové technologie a učit se je využívat ve svůj prospěch i prospěch druhých. Formou her, pracovních listů, videí a diskuze se učí o bezpečném chování v online prostředí a o jeho rizicích. S technologickými zařízeními pracují s ohledem na bezpečnost svou i bezpečnost zpracovávaných dat.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni v běžné třídě s ostatními žáky. Žákům je zajištěn maximální individualizovaný přístup, dostatek pomůcek a podnětů pro rozvoj a podpora učitelů. Učitelé se průběžně vzdělávají v problematice práce žáků se specifickými poruchami učení (dále SPU), zdravotním a sociálním znevýhodněním. V případě potřeby se radí s odborníky. Dle situace je respektována individuální potřeba žáka využívat specifických výukových metod a způsobů práce. Všichni žáci školy jsou vedeni k respektu, toleranci, pochopení a přijetí druhých tak, aby mohlo dojít k bezproblémovému zařazení dítěte s jakoukoliv odlišností.

Jestliže jsou u žáka patrné obtíže naznačující SPU nebo plynoucí z jiného znevýhodnění (zdravotní, sociální), učitel tuto skutečnost konzultuje se zákonným zástupcem dítěte a společně se školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) hledá další možnosti individualizace výuky. Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka učitel vypracuje plán pedagogické podpory. Pokud ŠPZ přizná žákovi podpůrná opatření 2. až 5. stupně, vypracuje škola na základě žádosti rodičů a podkladů ŠPZ individuální vzdělávací plán (dále

IVP). Východiskem pro vypracování plánu pedagogické podpory nebo IVP je ŠVP. Na základě doporučení ŠPZ lze u daného žáka upravit očekávané výstupy popř. upravit vzdělávací obsah. IVP je vypracováván zpravidla na 1 rok, rodič vyjadřuje souhlas s jeho obsahem a pro učitele je jeho dodržování závazné.

K žákům mimořádně nadaným je přístupováno obdobně. Se souhlasem zákonných zástupců je možné kontaktovat ŠPZ a vypracovat IVP. Učitelé respektují individualitu dítěte a podporují rozvoj jeho talentů umožněním samostatné práce, účasti na soutěžích, bádání, řešení náročnějších úloh prohlubujících znalostí, netradičních a problémových úloh apod.

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do vyučovacích předmětů, výletů i exkurzí.

3.4.1 Osobnostní a sociální výchova

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4 ročník | 5. ročník |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Rozvoj schopností poznávání | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf |
| Sebepoznávání a sebepojetí | HRA, Projekty | HRA, Projekty | HRA, Projekty | HRA, Projekty | HRA, Projekty |
| Seberegulace a sebeorganizace | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf |
| Psychohygiena | HRA | HRA | HRA | HRA | HRA |
| Kreativita | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf |
| Poznávání lidí | HRA, Projekty | HRA, Projekty | HRA, Projekty | HRA, Projekty | HRA, Projekty |
| Mezilidské vztahy | M, ČJ, AJ, Projekty, HRA | M, ČJ, AJ, Projekty, HRA | M, ČJ, AJ, Projekty, HRA | M, ČJ, AJ, Projekty, HRA | M, ČJ, AJ, Projekty, HRA |
| Komunikace | ČJ, HRA | ČJ, HRA | ČJ, HRA | ČJ, HRA | ČJ, HRA |
| Kooperace a kompetice | HRA | HRA | HRA | HRA | HRA |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | HRA | HRA | HRA | HRA | HRA |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf |

3.4.2 Výchova demokratického občana

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4 ročník | 5. ročník |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Občanská společnost a škola | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | Projekty | Projekty |
| Formy participace občanů v politickém životě | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | Projekty | Projekty |

3.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4 ročník | 5. ročník |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Evropa a svět nás zajímá | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | Projekty | Projekty |
| Jsme Evropané | | | | | |

Tematický okruh Jsme Evropané není do výuky na 1. stupni začleněn. Jeho realizace se předpokládá v rámci druhého stupně základního vzdělávání.

3.4.4 Multikulturní výchova

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4 ročník | 5. ročník |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| Kulturní diference | | | | Projekty, HRA | Projekty, HRA |
| Lidské vztahy | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf | ČJ, AJ, M, TV, HRA, Projekty, Inf |
| Etnický původ | | | | Projekty | Projekty |
| Multikulturalita | AJ | AJ | AJ | AJ | AJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | |

Tematický okruh Princip sociálního smíru a solidarity není do výuky na 1. stupni začleněn. Jeho realizace se předpokládá v rámci druhého stupně základního vzdělávání.

3.4.5 Environmentální výchova

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4 ročník | 5. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Ekosystémy | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty |
| Základní podmínky života | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty |
| Vztah člověka k prostředí | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty | Projekty |

3.4.5 Mediální výchova

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4 ročník | 5. ročník |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | ČJ, HRA Projekty | ČJ, HRA Projekty | ČJ, HRA Projekty | ČJ, HRA Projekty | ČJ, HRA Projekty |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | ČJ, Inf, Projekty, HRA | ČJ, Inf, Projekty, HRA |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | HRA Projekty | HRA Projekty | HRA Projekty | HRA Projekty | HRA Projekty |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | ČJ, Inf, Projekty, HRA | ČJ, Inf, Projekty, HRA |
| Práce v realizačním týmu | | | | | |

Tematické okruhy Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu nejsou do výuky na 1. stupni začleněny. Jejich realizace se předpokládá v rámci druhého stupně základního vzdělávání.

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | celkem |
|--------------------------------|--------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 33 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika a její aplikace | | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Informatika | | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | | Projekty | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 11 |
| Člověk a svět práce | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| | Výtvarná výchova | | | | | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | | Hra | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| Týdenní dotace v daném ročníku | | povinné | 19 | 19 | 19 | 23 | 22 | 102 |
| | | disponibilní | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| | | celkem | 22 | 22 | 22 | 26 | 26 | 118 |

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Výuka je zpravidla realizována ve dvouhodinových výukových blocích, případně je výuka předmětu realizovaná jen v rámci jedné vyučovací hodiny. Vzhledem k učení v souvislostech a častou realizaci výuky mimo budovy školy může být v rámci jednoho dne spojována výuka více předmětů dohromady, případně může být výuka realizována projektově. Nedílnou součástí výuky jsou také výlety a exkurze. Výuka je organizována tak, aby umožňovala vzájemnou spolupráci dětí z více ročníků a zpravidla je zahajována ranním kruhem. Předmět Projekty v sobě integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Disponibilní hodiny byly využity k vytvoření předmětu Hry, relaxace a aktivity (HRA), v němž se realizuje obsah průřezových témat a obsah, který je v souladu se zaměřením školy.

Kromě předmětu HRA budou průřezová témata prolínat výuku také v ostatních předmětech.

5 Učební osnovy

Osnovy jsou koncipovány jako očekávané výstupy žáků, které jsou v souladu s filozofií školy (výběr vzdělávacích činností, ohled na individuální tempo žáků, apod.) formulovány pro delší období než jeden ročník.

5.1 Český jazyk (ČJ)

5.1.1 charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk je realizován v rámci dvouhodinových bloků, samostatných vyučovacích hodin, případně také projektové výuky. Může být spojován s dalšími předměty. Výuka probíhá jednak ve třídě, jednak venku, v knihovnách, na kulturních akcích nebo ve spolupráci s dalšími organizacemi. Při výuce dochází ke spojování žáků z více ročníků. Toto spojování je v souladu se zaměřením školy, protože umožňuje širší vrstevnické učení, vytváří přirozené příležitosti k vzájemné pomoci mezi žáky, k jejich komunikaci a zlepšuje celkové klima skupiny. Spojování žáků z více ročníků nijak nevyklučuje individuální práci nebo práci ve dvojicích či jiných skupinách podle potřeb žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je nejvíce provázán s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a dále také s průřezovými tématy Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Při výuce čtení je používána genetická metoda čtení, žáci se učí psát vázaným psacím písmem.

Vyučovací předmět Český jazyk je v prvním období vyučován 7 hodin týdně, v druhém období 6 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- Kompetence k učení:

- možnost volby vzdělávacích činností
- spolupráce a vzájemné učení žáků
- konzultace s dostupnými zdroji informací ve třídě (pomůcky, přehledy, příručky, slovníky, učebnice...)
- provázání poznatků s životem - návštěva divadel, knihoven, kulturních akcí
- bezpečné a přátelské klima podporuje kladení otázek žáky
- využívání map učebního pokroku
- sebehodnocení
- respekt k individuálnímu učebnímu tempu žáků, podpora jejich vnitřní motivace

- Kompetence k řešení problémů:

- vlastní aktivita při řešení problémů - princip "ve třídě je více než jeden učitel"
- využití vrstevnického učení, práce ve skupině, dělba úkolů, vlastní zodpovědnost a argumentace
- práce s chybou v pozitivním slova smyslu

- bezpečné prostředí pro vlastní nápady, kreativní řešení, vytváření a řešení vlastních projektů

- Kompetence komunikativní:

- ranní kruhy, srozumitelné vyjadřování, naslouchání a porozumění druhým
- skupinová práce, řešení konfliktních situací, diskuse, domluva postupu
- vrstevnické učení
- aktivní vyhledávání informací při zpracovávání úkolů, práce s různými druhy textu, zdroji informací a dat
- prezentace a vytváření komunikačních sdělení, použití různých komunikačních prostředků
- vedení ke kultivovanému projevu na školních slavnostech i veřejných akcích
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- rozvíjení slovní zásoby

- Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině
- individuální přístup vytvářející možnost zažít úspěch
- vrstevnické učení, podporující a bezpečné komunikativní prostředí
- aktivní účast na ranních kruzích, plánování a pořádání společných oslav a slavností školy
- projekty

- Kompetence občanské

- vytváření vztahu k divadlu, literatuře, kultuře - např. v projektech, tematických dnech, při účasti na kulturních akcích
- četba českých i zahraničních autorů
- práce ve skupině, ranní kruhy

- Kompetence pracovní

- zdravé návyky pro čtení a psaní, čistota pracovního prostředí
- vlastní iniciativa, zodpovědnost za svou práci a její dokončení
- možnost volby vzdělávacích aktivit
- práce ve skupině
- setkání s různými profesemi - besedy, diskuse

- Kompetence digitální

- využívání technologií k vyhledávání či zpracování informací, ke komunikaci
- prezentace výsledků projektů a skupinové práce

5.1.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Komunikační a slohová výchova (1.-5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo |
|--|--------------------------------|-------|
|--|--------------------------------|-------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> | <p>rozpozná hlásky ve slově spojuje jednotlivé hlásky ve slově v celé slovo rozpozná velká a malá tiskací písmena čte slova a jednoduché věty orientuje se na stránce v knize čte jednoduchý text nahlas i potichu rozumí významu základní interpunkce v textu čte pozorně a plynule rozumí přečtenému textu odpoví ústně na otázky k textu shrne vlastními slovy myšlenku či obsah přečteného textu vyjádří svůj vztah k textu</p> | <p>pravolevá orientace sluchová analýza slov a sluchová paměť velká a malá tiskací písmena abecedy orientace v textu: písmeno, slovo, věta, řádek, nadpis hlasité čtení intonace při čtení textu tiché čtení význam slova, věty slova citově zbarvená struktura textu klíčová slova, hlavní myšlenka převyprávění shrnutí</p> |
| <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> | <p>naslouchá aktivně druhým reaguje vhodně na pokyny ústní i písemné podoby</p> | <p>čtení s porozuměním práce se zadáním, návodem</p> |
| <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> | <p>respektuje střídání rolí v rozhovoru naslouchá aktivně druhým volí vhodná slova při reakci</p> | <p>pravidla ranního kruhu pravidla vzájemné důvěry a respektu pozdravy, vykání a tykání, prosba, žádost a poděkování, omluva, zdvořilostní komunikace rozhovor</p> |
| <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> | <p>správně vysloví hlásky i celá slova pečlivě a srozumitelně artikuluje vnímá svou výslovnost při mluvení</p> | <p>hlásky a jejich výslovnost krátké a dlouhé samohlásky říkanky a jazykolamy</p> |
| <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> | <p>mluví vhodným tempem správně intonuje člení mluvený projev a dělá pauzy</p> | <p>dechová cvičení dramatizace</p> |
| <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> | <p>rozlišuje spisovná a nespisovná slova doplní vhodně mluvený projev mimikou a gesty</p> | <p>oční kontakt, gesta a mimika vystupování v rolích spisovná a nespisovná slova zdvořilostní komunikace dramatizace</p> |
| <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> | <p>sdílí své prožitky, vypráví propojuje vyprávění s gesty a mimikou</p> | <p>vypravování jednoduchá osnova sdílení ranní kruh</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> | <p>volí ke psaní vhodné psací potřeby při psaní používá vhodný úchop a přiměřený přítlak správně při psaní sedí ovládá uvolňovací cviky</p> | <p>propojování pravé a levé hemisféry hrubá a jemná motorika ruky uvolňování celé ruky psaní na různý materiál s použitím různých grafických prostředků (hlína, písek, fixy, velké formáty aj.) grafomotorické cviky správné sezení a držení psacího náčiní</p> |
| <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> | <p>zná správné tvary písmen a číslic skládá písmena do slov při psaní dbá na čitelnost čte po sobě vlastní texty s cílem ověřit správnost napsání</p> | <p>tvary malých a velkých písmen abecedy hry s písmeny a se slovy směr psaní sebekontrola - nácvik čtení po sobě, oprava vlastních textů</p> |
| <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> | <p>napíše krátký vzkaz, pohled, popis, přání, pozvánku</p> | <p>volné psaní psaní s podporou obrázku či krátké textové osnovy jednoduchý popis osoby nebo postupu práce</p> |
| <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <p>chápe návaznost děje vypravuje podle obrázkové osnovy</p> | <p>návaznost děje obrázková osnova vypravování</p> |
| <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> | <p>čte různé typy textů zajímá se o knihy a pravidelně čte rozumí písemným pokynům přiměřené náročnosti</p> | <p>uvědomělé čtení nahlas, odlišení přímé řeči pravidelné čtení potichu výběr knih k četbě čtenářská dílna</p> |
| <p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> | <p>vyhledá informaci vybere podstatnou informaci zaznamená informaci</p> | <p>skimming a scanning shrnutí základní myšlenky textu klíčová slova</p> |
| <p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> | <p>sestaví text jednoduchého sdělení podle návodu tak, aby obsahoval všechny důležité informace doplní chybějící informace v neúplném textu s oporou o příklad</p> | <p>kladení otázek v souvislosti s textem úplnost sdělení přání, pozvánka, vzkaz, SMS, inzerát</p> |
| <p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> | <p>shrne stručně obsah sdělení pozná podstatná fakta a zapamatuje si je zaznamená a vyřídí vzkaz</p> | <p>vzkaz podstatná informace práce s pamětí záznam sdělení</p> |
| <p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický</p> | <p>vede rozhovor věcně telefonuje sestaví stručný vzkaz</p> | <p>zásady zdvořilého vedení rozhovoru</p> |

| | | |
|--|---|--|
| rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | rozhovor v digitální podobě, SMS telefonování |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | vyhledá a srovnává reklamy odhalí manipulaci v reklamě vytváří a prezentuje vlastní reklamy | hra na reklamu, role prodávající, kupující vytvoření vlastní reklamy |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | mluví se správným přízvukem, přirozenou intonací, vhodným tempem | vědomá modulace hlasu intonace, přízvuk, tempo řeči, pauza, dramatizace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | zvolí vhodně spisovnou a nespisovnou řeč | řečnická cvičení, diskuze, omluva, prosba, přání, prezentace spisovná, nespisovná, hovorová čeština |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše čitelně, dodržuje formální úpravu sestaví krátký vzkaz, oznámení, zprávu, přání, napíše pozvánku, pohled, neformální dopis vyplní jednoduché tiskopisy | vzkaz, SMS,oznámení, zpráva, přání, pozvánka, pohled, dopis, pozdrav, přihláška, dotazník |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | sestaví osnovu dodržuje dějové a logické souvislosti s podporou osnovy vypravuje ústně nebo napíše vypravování | osnova členění textu, nadpis, odstavce přímá řeč vyprávění |

Jazyková výchova (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo |
|---|--|--|
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozliší hlásku a písmeno rozliší jednotlivé hlásky ve slově dodržuje správné pořadí písmen sluchově odliší a zapíše dlouhé a krátké samohlásky správně zapíše slova s párovou souhláskou | hláska a písmeno skládání/doplňování písmen sluchové rozlišování párové souhlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | k zadanému slovu vyhledá slova příbuzná prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova nadřazená a podřazená | význam slova slova podobného významu, slova opačného významu slova nadřazená, podřazená, souřadná kořen slova, slova příbuzná |

| | | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | skládá věty ze slov třídí slova podle kritérií, významu a formální podoby | význam slova, hry se slovy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | odliší od sebe jednotlivé slovní druhy v základním tvaru | slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | základní jmenné kategorie (pád, číslo, rod) základní slovesné kategorie (infinitiv, osoba, číslo, čas) |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | rozliší větu jednoduchou a souvětí zvolí vhodnou spojku či spojovací výraz a vytvoří souvětí | věta jednoduchá, souvětí spojky a spojovací výrazy základní zásady interpunkce |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | pozná větu oznamovací, rozkazovací, přací a tázací, správně tyto věty zapíše a použije správnou intonaci při jejich vyslovení | druhy vět podle postoje mluvčího interpunkce - otazník, vykřičník, tečka |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | ovládá pravopisné jevy v jednoduchém písemném projevu - tvrdé a měkké souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní ú/ů, slabiky s ě píše velká písmena na začátku věty a u jmen vlastních osob, zvířat a místních pojmenování | tvrdé a měkké souhlásky vyjmenovaná slova psaní ú/ů, slabiky s ě stavba věty psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | rozliší slova podle významu tvoří věty s různými významy homonym nahrazuje v textu opakující se slovo synonymem rozumí pojmům nadřazená a podřazená slova | synonyma, antonyma, homonyma slova jednoznačná a mnohoznačná slova nadřazená a podřazená |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | vyhledává a tvoří příbuzná slova, zvláště od slov vyjmenovaných ovládá pravopis předpon skloňuje podstatná a přídavná jména, časuje slovesa v oznamovacím způsobu, tvoří tvary rozkazovacího způsobu | stavba slova, odvozování slov, zdvojené souhlásky, předpony, přípony, slova příbuzná tvary slov – skloňování, časování |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a | třídí slovní druhy podle charakteristických rysů určí jednotlivé slovní druhy | ohebné a neohebné slovní druhy, skloňování, časování |

| | | |
|--|---|---|
| využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | používá správné tvary slov | |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | vyhledává ve Slovníku spisovné češtiny, zvolí vhodně spisovnou a nespisovnou podobu slova ve svém projevu | slova spisovná, nespisovná, hovorová spisovná a nespisovná výslovnost, předpony a přípony |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | ve větě vyhledává a vyznačuje podmět a přísudek | podmět, přísudek podmět vyjádřený a nevyjádřený |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | určí větu jednoduchou a souvětí spojí vhodně věty do souvětí rozvine jednoduchou větu v souvětí používá vhodné spojovací výrazy odděluje věty v souvětí čárkami | věta jednoduchá, souvětí, spojky, spojovací výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojek a spojovacích výrazů ke spojení vět do souvětí píše čárky mezi větami v souvětí, před běžnými spojkami | spojky a spojovací výrazy, čárky v souvětí vztažná zájmena |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | ovládá vyjmenovaná slova a jejich slova příbuzná určuje koncovky podstatných jmen a přídavných jmen podle vzorů (s oporou o přehled) | vyjmenovaná slova a slova příbuzná koncovky a vzory podstatných a přídavných jmen koncovky zájmen koncovky sloves |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | určí a píše pravopisně správně koncovku i/y/a v přísudku ve shodě s vyjádřeným podmětem | shoda přísudku s podmětem |

Literární výchova (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo |
|---|---|--|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte nahlas či přednese literární text nebo jeho část dle vlastní volby převypráví jednoduchý příběh a pohádku čte samostatně knihy doporučuje knihu ostatním | hlasité čtení, výrazné čtení rytmus říkanka, rozpočítadlo, báseň práce s pamětí - zapamatování slyšeného, zapamatování přečteného |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | doporučuje knihu ostatním sdílí své pocity z textu nebo představení | pravda a fikce v textu hodnoty, pocity autora a čtenáře |

| | | |
|--|---|--|
| | | prožitkové čtení, naslouchání |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | porovná text psaný v próze a v poezii rozliší a určí verš a rýmy pozná pohádku a bajku | typické znaky prozaických a básnických děl spisovatel, básník verš, rýmy poezie, próza, pohádka, bajka |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | vytvoří ilustraci předvídání v textu, domyslí konec příběhu reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii | ilustrace dramatizace předvídání |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | sdílí své dojmy z četby s ostatními, podporuje své hodnocení vybranými úryvky z přečteného textu dle svých preferencí své dojmy z četby tvořivě zaznamená (např. výtvarné vyjádření, prezentace, záznam v deníku, aj.) | vlastní a společná četba rozličných literárních textů poslech literárních textů čtení s předvídáním čtenářský deník, ilustrace, |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | vystihne podstatné motivy v textu, nebojí se používat vlastní jazykové prostředky a vlastní vyjádření na dané téma vlastní dramatizace | vlastní tvorba textů, parafráze textů motivy, poselství, přednes dramatizace, představení, režisér, herec |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | rozliší prózu od poezie, rozliší umělecký a neumělecký text orientuje se v žánrech dětské literatury | literární druhy a žánry (poezie, próza, divadelní hra, povídka, pověst, bajka, pohádka, dobrodružná literatura, sci-fi, fantasy, detektivní příběh apod.), rým, verš, sloka, rytmus |

5.2 Anglický jazyk (AJ)

5.2.1 charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Anglický jazyk je realizován v rámci samostatných vyučovacích hodin, dvouhodinových vzdělávacích bloků, projektové výuky a může být také spojován s dalšími předměty. Výuka probíhá jednak ve třídě, jednak venku, na kulturních akcích nebo ve spolupráci s dalšími organizacemi. Při výuce dochází ke spojování žáků z více ročníků. Toto spojování je v souladu se zaměřením školy, protože umožňuje širší vrstevnické učení, vytváří přirozené příležitosti k vzájemné pomoci mezi žáky, k jejich komunikaci a zlepšuje celkové klima skupiny. Spojování žáků z více ročníků nijak nevyklučuje individuální práci nebo práci ve dvojicích či jiných skupinách podle potřeb žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je nejvíce provázán s průřezovými tématy Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, dále také s průřezovými tématy

Výchova demokratického občana a Mediální výchova.

Při výuce je využíváno zejména propojení s reálnými situacemi, přítomnost osob mluvících pouze cizím jazyce a zapojení angličtiny do ostatních předmětů metodou CLIL. Důraz je kladen na rané učení, kladný vztah žáků k jazyku, hravému pojetí a komunikativní přístup. Vyučovací předmět Anglický jazyk je v prvním období vyučován 1 hodinu týdně, v druhém období 3 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- Kompetence k učení:

- vytváření pozitivního vztahu k cizímu jazyku
- možnost volby vzdělávacích činností
- spolupráce a vzájemné učení žáků
- konzultace s dostupnými zdroji informací ve třídě (pomůcky, přehledy, příručky, slovníky, učebnice...)
- provázání poznatků s životem
- bezpečné a přátelské klima podporuje kladení otázek žáky
- využívání map učebního pokroku
- sebehodnocení
- respekt k individuálnímu učebnímu tempu žáků, podpora jejich vnitřní motivace
- zkoumání způsobů k zapamatování si slovíček a frází

- Kompetence k řešení problémů:

- vlastní aktivita při řešení problémů - princip "ve třídě je více než jeden učitel"
- využití vrstevnického učení, práce ve skupině, dělba úkolů, vlastní zodpovědnost a argumentace
- práce s chybou v pozitivním slova smyslu
- bezpečné prostředí pro vlastní nápady, kreativní řešení, vytváření a řešení vlastních projektů

- Kompetence komunikativní:

- pozorné naslouchání a snaha porozumění druhým
- skupinová práce
- vrstevnické učení
- aktivní vyhledávání informací při zpracovávání úkolů, práce s různými druhy textu, zdroji informací a dat
- prezentace a vytváření komunikačních sdělení, použití různých komunikačních prostředků
- rozšiřování slovní zásoby
- snaha porozumět, překonávat komunikační bariéry a vyvozovat význam sdělení z kontextu

- Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině
- individuální přístup vytvářející možnost zažít úspěch

- vrstevnické učení, podporující a bezpečné komunikativní prostředí
- projekty

- Kompetence občanské

- dodržování pravidel, udržování přátelského a bezpečného prostředí
- práce ve skupině, ranní kruhy

- Kompetence pracovní

- vlastní iniciativa, zodpovědnost za svou práci a její dokončení
- možnost volby vzdělávacích aktivit
- práce ve skupině

- Kompetence digitální

- využívání technologií k vyhledávání či zpracování informací, ke komunikaci
- prezentace výsledků projektů a skupinové práce

5.2.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

(1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|---|--|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | je schopen pozdravit, poděkovat reaguje na pokyny týkající se činností odpoví na jednoduché otázky | Classroom language (pokyny) Otázky: How are you? What's your name? How old are you? What is this? apod. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | napodobuje správnou výslovnost uvědomuje si rozdíl mezi mluvenou a psanou podobou slova vytváří si aktivní slovní zásobu, hledá způsoby k zapamatování si slov slova používá ve vhodných situacích a spojuje je do frází (I have..., I like... I can..., It is... apod.) | Okruhy slovní zásoby: rodina, domov, škola, obec, hřiště, příroda, počasí, zvířata, dny v týdnu, měsíce, svátky, prázdniny, roční období, pocity a nálady, volný čas, pohyb, části těla, oblečení, jídlo, barvy, čísla, dopravní prostředky, abeceda |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení. | četba zjednodušených textů pro děti s ilustracemi testové pokyny s piktogramy obrázkové slovníky |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je | seřadí obrázky podle slyšeného příběhu vybere správný obrázek | zjednodušený poslech poslech písní pro děti |

| | | |
|--|---|--|
| pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přidá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | porovná fonetickou a grafickou podobu spojí obrázek s napsaným slovem doplní chybějící písmeno seřadí písmena ve slově do správného pořadí označí správnou podobu slova | aktivity s flashcards využití pexes, obrázkových skládaček, hry I have who has, hangman, atd. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | píše slova a tvoří jednoduché věty v psané podobě, využívá k tomu vizuální oporu | psaná podoba slov slovosled v jednoduché větě v angličtině |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | je schopen pozdravit, poděkovat, požádat, poprosit o pomoc a odpovědět na otázky | Pokyny: find, look up, can you help, work in pairs, work together in a group, think of... Otázky: What do you like doing? Where are you from? What is the weather like? What is your favourite...? Apod. |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | je seznámen s přítomným časem prostým a průběhovým, tvorbou otázek, vybranými modálními slovesy, předložkami místa a času, vyjádřením minulosti pomocí was/were | Okruhy slovní zásoby: určování času, já a můj den, předměty běžné potřeby, přátelé, popis osob, jídlo a restaurace, nábytek, popis místnosti, město a doprava, povolání a činnosti, trávení volného času, hudební nástroje, cizí země, prázdniny a cestování, co se stalo |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) označí, přiřadí nebo doplní obrázek znázorňující obsah daného sdělení | poslech zjednodušené i reálné angličtiny poslech písní sledování videí v angličtině |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | pozdraví, rozloučí se dokáže odpovědět na otázku dokáže položit jednoduchou otázku | pozdravy, loučení otázky, práce ve skupině |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí informace o sobě, své rodině a přátelích popíše obrázek týkající se probíraného tématu | komunikativní aktivity, práce s obrázky, slovní zásoba dle probíraných témat |

| | | |
|--|--|--|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného a dalších probíraných témat. zeptá se na konkrétní informaci | tvorba otázek (Have you got.....? Do you like....? Can you... ?) hra Find someone who.. |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | doplní informaci odpoví na otázky, týkající se např. osob, předmětů, zvířat, číselných či časových údajů | práce s textem porozumění textu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | přečte krátký text, porozumí obsahu pomocí vizuální opory a dohledání slov ve slovníku | práce se slovníkem , práce s obrázkovým slovníkem zjednodušená četba pro děti |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | napíše jednoduchá slovní spojení a věty s oporou o vzor sestaví krátký vzkaz, popis, přání či pozdrav | vzkaz, popis, přání, pozdrav |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | porozumí požadavkům v dotazníku doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho osoby (jméno, věk, adresa, zájmy) | práce s formulářem |

5.3 Matematika (M)

5.3.1 charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Matematika je standardně realizován v rámci dvouhodinových bloků, případně také v rámci projektové výuky. Může být spojován s dalšími předměty. Výuka probíhá jednak ve třídě, jednak ve venkovním prostředí. Při výuce dochází ke spojování žáků z více ročníků. Toto spojování je v souladu se zaměřením školy, protože umožňuje širší vrstevnické učení, vytváří přirozené příležitosti k vzájemné pomoci mezi žáky, k jejich komunikaci a zlepšuje celkové klima skupiny. Spojování žáků z více ročníků nijak nevylučuje individuální práci nebo práci ve dvojicích či jiných skupinách podle potřeb žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Matematika je nejvíce provázán s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a dále také s průřezovými tématy Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Při výuce jsou využívána zejména prostředí z Hejného matematiky, obohacená o příklady z reálného života a zajímavé logické úkoly. Žáci mají k dispozici nejrůznější pomůcky podporující individuální postupy v rozvoji matematických dovedností.

Vyučovací předmět Matematika je ve všech ročnících prvního stupně vyučován v rozsahu 4 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- Kompetence k učení:

- možnost volby vzdělávacích činností
- spolupráce a vzájemné učení žáků
- konzultace s dostupnými zdroji informací ve třídě (pomůcky, přehledy, příručky, slovníky, učebnice...)
- provázání poznatků s reálným životem
- bezpečné a přátelské klima podporuje kladení otázek žáky
- využívání map učebního pokroku
- sebehodnocení
- respekt k individuálnímu učebnímu tempu žáků, podpora jejich vnitřní motivace

- Kompetence k řešení problémů:

- vlastní aktivita při řešení problémů - princip "ve třídě je více než jeden učitel
- využití vrstevnického učení, práce ve skupině, dělba úkolů, vlastní zodpovědnost a argumentace
- práce s chybou v pozitivním slova smyslu, konstruktivistické pojetí výuky
- práce s názorností, rozvoj schopnosti znázornit problém jako podklad pro řešení problému
- bezpečné prostředí pro vlastní nápady, kreativní či vlastní řešení

- Kompetence komunikativní:

- skupinová práce, řešení konfliktních situací, diskuse, domluva postupu
- vrstevnické učení
- aktivní vyhledávání informací při zpracovávání úkolů, práce s různými druhy zdrojů informací a dat
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení

- Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině
- individuální přístup vytvářející možnost zažít úspěch
- vrstevnické učení, podporující a bezpečné komunikativní prostředí

- Kompetence občanské

- práce ve skupině, respektování názoru druhého
- návaznost na problémy ze skutečného života

- Kompetence pracovní

- vlastní iniciativa, zodpovědnost za svou práci a její dokončení
- možnost volby vzdělávacích aktivit

- práce ve skupině
- užití matematiky v různých oblastech života, rozvoj finanční gramotnosti

- Kompetence digitální

- využívání technologií k vyhledávání či zpracování informací
- prezentace postupů řešení, výsledků a skupinové práce

5.3.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Číslo a početní operace (1.-5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|---|--|
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | přiřadí číslo k množství a množství k číslu v oboru do 1000 znázorní zadané množství s pomocí reálných předmětů, pomůcek nebo graficky | peněžní model grafické znázornění čísla a množství zápis čísla a jeho čtení |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě porovnává čísla v oboru do 1000 | čísla 0 – 1000 vztahy větší, menší, rovno znaménka <, >, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se v číselné řadě do 1000 počítá po jednotkách, desítkách a stovkách zobrazí číslo na číselné ose | číselná řada číselná osa rozklad čísla na stovky, desítky a jednotky |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 násobí a dělí v oboru malé násobilky, dělí se zbytkem zaokrouhluje na desítky a stovky | sčítání a odčítání do 1000 malá násobilka, dělení, dělení se zbytkem zaokrouhlování na desítky a stovky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | při řešení úloh uplatňuje osvojené početní operace tvoří vlastní úlohy z praktického života | slovní úlohy praktické využití matematických operací |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | dokáže využít asociativnost a komutativnost sčítání a násobení k efektivnějším výpočtům | vlastnosti početních operací s přirozenými čísly |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | ovládá písemné algoritmy početních operací sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel | písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemné násobení jednociferným až trojciferným číslem |

| | | |
|---|---|---|
| | | písemné dělení jednociferným a dvojciferným číslem |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce, odhaduje a kontroluje výsledky početních operací | zaokrouhlování přirozených čísel na daný řád předběžné odhady výsledků |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší úlohy v celém oboru přirozených čísel, navrhuje různé postupy řešení tvoří vlastní úlohy | slovní úlohy s více početními operacemi praktické využití matematických operací |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | zapiše a přečte zlomek graficky vyznačí zlomek | čtení a zapisování zlomku znázornění vztahu mezi částí a celkem pomocí zlomku |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | provádí základní matematické operace se zlomky se shodným jmenovatelem | porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | znázorní desetinné číslo na číselné ose přečte správně zápis desetinného čísla | desetinná čísla |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | na praktických situacích vysvětlí záporná čísla přečte a zapiše záporná celá čísla znázorní záporná čísla na číselné ose | číselná osa – kladná a záporná část měření teploty, podzemní podlaží, vyjádření dlužné částky |

Závislosti, vztahy a práce s daty (1.-5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|---|---|
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | čte a určí časové údaje na hodinách orientuje se v kalendáři provádí jednoduché převody jednotek času | různé druhy hodin digitální zápis jednotky času kalendář |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | hledá a popisuje různé závislosti v praxi (počet nastupujících a vystupujících, velikost nákupu a cena, atd.) | závislosti a jejich vlastnosti, prostředí Autobus, Mince, Tabulka 0-99 atp. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | čte a doplňuje tabulky násobků orientuje se v grafech používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů | práce s údaji, tabulkami, ceníky tabulková evidence prostředí Autobus |

| | | |
|---|--|--|
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | sbírá data a vhodně organizuje jejich zápis třídí získána data pozoruje závislosti a vztahy | sběr dat a jejich zpracování |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte graficky vyjádřené závislosti používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací | tabulky, grafy a diagramy jízdni řády soustava souřadnic |

Geometrie v rovině a v prostoru (1.-5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|---|---|
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | popíše základní rovinné útvary, poznává a modeluje základní tělesa vyhledává realizaci rovinných útvarů a těles v reálném životě | bod, přímka, úsečka, lomená čára, kružnice trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnáva základní geometrické obrazce a tělesa odhadne a změří délku úsečky prakticky používá jednotky délky | velikost, shodnost měření věcí a předmětů odhad a měření délky úsečky jednotky délky |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | zkonstruuje jednoduché rovinné útvary ve čtvercové síti i bez ní popisuje základní vlastnosti útvarů | práce s geometrickými útvary, značení a konstrukce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | rýsuje úsečky zadaných velikostí provádí jejich grafický součet a rozdíl určuje délku lomené čáry poznává mnohoúhelníky, určuje jejich obvod | měření délky, jednotky délky a jejich převody lomená čára, mnohoúhelník, obvod mnohoúhelníku |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice využívá kolmost a rovnoběžnost při konstrukci rovinných útvarů | vzájemná poloha dvou přímk, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, jejich konstrukce a zápis |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | počítá obsahu obrazce s pomocí čtvercové sítě | jednotky obsahu obsahy geometrických rovinných tvarů práce s čtvercovou sítí |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a | rozpozná symetrické útvary dokreslí útvar souměrný podle osy určí osy souměrnosti | osová souměrnost práce s čtvercovou sítí |

| | | |
|---|--|--|
| určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
|---|--|--|

Nestandardní aplikační úlohy a problémy (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|---|---|
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky | používá různé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení od konce...) objevuje zákonitosti jako cestu k urychlení řešení úlohy řeší úlohy s větším počtem řešení | slovní úlohy s netradičními postupy, logické úlohy, magické čtverce, rébusy |

5.4 Informatika (Inf)

5.4.1 charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika je standardně realizován v samostatných vyučovacích hodinách. Může být spojován s dalšími předměty nebo součástí projektové výuky. Některá prostředí a některé typy úloh z Hejného matematiky mají přímou souvislost s učivem předmětu Informatika. Výuka probíhá především ve třídě, případně také ve spolupráci s dalšími organizacemi a na akcích školy. Při výuce dochází ke spojování žáků z více ročníků. Toto spojování je v souladu se zaměřením školy, protože umožňuje širší vrstevnické učení, vytváří přirozené příležitosti k vzájemné pomoci mezi žáky, k jejich komunikaci a zlepšuje celkové klima skupiny. Spojování žáků z více ročníků nijak nevylučuje individuální práci nebo práci ve dvojicích či jiných skupinách podle potřeb žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Informatika je nejvíce provázán s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a dále také s průřezovými tématy Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován v druhém období s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- Kompetence k učení:

- možnost volby vzdělávacích činností
- spolupráce a vzájemné učení žáků, sdílení zkušeností
- provázání poznatků s reálným životem
- bezpečné a přátelské klima podporuje kladení otázek žáky
- využívání map učebního pokroku
- využívání technologií ke komunikaci i jako zdroje informací
- sebehodnocení
- respekt k individuálnímu učebnímu tempu žáků, podpora jejich vnitřní motivace
- internet a digitální svět může sloužit jako zdroj informací, kurzů, naučných videí

- Kompetence k řešení problémů:

- vlastní aktivita při řešení problémů - princip "ve třídě je více než jeden učitel"
- využití vrstevnického učení, práce ve skupině, dělba úkolů, vlastní zodpovědnost a argumentace
- práce s chybou v pozitivním slova smyslu, konstruktivistické pojetí výuky
- práce s názorností, rozvoj schopnosti znázornit problém jako podklad pro řešení problému
- bezpečné prostředí pro vlastní nápady, kreativní či vlastní řešení

- Kompetence komunikativní:

- skupinová práce, řešení konfliktních situací, diskuse, domluva postupu
- vrstevnické učení
- aktivní vyhledávání informací při zpracovávání úkolů, práce s různými druhy zdrojů informací a dat
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- poznávání výhod a rizik komunikace v digitálním prostředí
- komunikace se strojem jako další možnost komunikace

- Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině
- individuální přístup vytvářející možnost zažít úspěch
- vrstevnické učení, podporující a bezpečné komunikativní prostředí

- Kompetence občanské

- práce ve skupině, respektování názoru druhého
- návaznost na problémy ze skutečného života
- využití technologií k občanské angažovanosti

- Kompetence pracovní

- vlastní iniciativa, zodpovědnost za svou práci a její dokončení
- možnost volby vzdělávacích aktivit
- práce ve skupině

- Kompetence digitální

- využívání technologií k vyhledávání či zpracování dat a informací
- bezpečná a etická práce s technologiemi
- prezentace postupů řešení, výsledků a skupinové práce

5.4.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Data, informace, modelování (1.-5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|---|---|
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | uvede příklady dat z reálného života na základě vlastního pozorování zaznamenává data vyhodnocuje data a vyčte z nich informace | sběr dat - pozorování, dotazník, průzkum různé způsoby záznamu dat data a informace |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | porozumí situaci poznává způsoby grafického znázornění znázorní známé skutečnosti graficky | grafy, tabulky, diagramy značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam |

| | | |
|---|--|--|
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | chápe podstatu modelu jako zjednodušeného znázornění skutečnosti zorientuje se v obrazovém modelu vyčte informace z modelu | model, schéma myšlenkové a pojmové mapy |
|---|--|--|

Algoritmizace a programování (1.-5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|---|--|
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | seznamuje se s různými formami zápisu sestaví jednoduchý zápis postupu zkontroluje správnost zápisu | postup, krok vstup, výstup zápis (obrázky, značky, symboly, text) |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | uvede příklad problému z reálného života řešitelného algoritmizací porozumí zadanému problému popíše problém navrhne řešení problému po jednotlivých krocích | problém, program, algoritmus, krok |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | experimentuje v blokově orientovaném programovacím prostředí sestaví jednoduchý program rozpozná opakující se vzory využívá cyklus a podprogramy | událost, sekvence sestavení programu opakování, cyklus, podprogram |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | porovnává své řešení s řešením druhých diskutuje o možných řešeních ověřuje správnost řešení úprava kódu | kód, hledání a oprava chyb v kódu |
|---|---|--------------------------------------|

Informační systémy (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|---|--|
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | chápe pojem systém jmenuje příklady systému z reálného života rozeznává v systému jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | systém, prvky systému, vztahy mezi prvky |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | rozpozná shodné a odlišné vlastnosti objektů řadí prvky do řady podle zadané vlastnosti zaznamenává data/vlastnosti do tabulky nebo seznamu | nečíselný seznam, číselný seznam, víceúrovňový seznam tabulky záznam, doplnění a úprava záznamu |

Digitální technologie (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|---|---|
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pracuje s daty různého typu vybere vhodnou aplikaci pro práci s daty daného typu najde a spustí aplikaci | software spouštění, přepínání a ovládání aplikací ukládání dat, otevírání souborů |

| | | |
|---|--|--|
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | uvědomuje si rizika propojení zařízení s jiným zařízením vyjmenuje možná rizika propojí zařízení s jiným | hardware sítě, internet, připojení přístup k datům, sdílení dat |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | používá bezpečně hardware, dbá na své zdraví má základní povědomí o autorském právu uvědomuje si důležitost zálohování dat vytvoří a používá ve vhodných situacích bezpečná hesla zná rizika plynoucí z anonymity digitálního prostředí | bezpečnost práce autor a dílo záloha uživatelský účet, heslo falešný účet, hoax, fake news, virus |

5.5 Projekty

5.5.1 charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Projekty vznikl sloučením vzdělávacích oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Umění a kultura. Standardně je jeho výuka realizována v blocích či projektově a také na exkurzích a výletech, může však být vyučován i v samostatných vyučovacích hodinách nebo ve spojení s dalšími předměty.

Výuka probíhá především ve venkovním prostředí a na akcích školy, ve spolupráci s dalšími organizacemi a institucemi, případně také ve třídě. Při výuce dochází ke spojování žáků z více ročníků. Toto spojování je v souladu se zaměřením školy, protože umožňuje širší vrstevnické učení, vytváří přirozené příležitosti k vzájemné pomoci mezi žáky, k jejich komunikaci a zlepšuje celkové klima skupiny. Spojování žáků z více ročníků nijak nevyklučuje individuální práci nebo práci ve dvojicích či jiných skupinách podle potřeb žáků.

Vzdělávací obsah předmětu Projekty je provázán se všemi průřezovými tématy.

Vyučovací předmět Projekty je v prvním období vyučován v rozsahu 5 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně a v 5. ročníku 6 hodin týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- Kompetence k učení:

- možnost volby vzdělávacích činností, možnost experimentování s materiály, prostředky a technikami
- spolupráce a vzájemné učení žáků
- konzultace s dostupnými zdroji informací, zejména encyklopedie a naučné knihy
- provázání poznatků s životem, exkurze, pozorování, bádání v reálné prostředí, návštěva kulturních akcí, propojování poznatků z více oblastí
- bezpečné a přátelské klima podporuje kladení otázek žáky
- využívání map učebního pokroku
- sebehodnocení
- respekt k individuálnímu učebnímu tempu žáků, podpora jejich vnitřní motivace
- čerpání inspirace pro tvorbu a učení z umění a přírody

- Kompetence k řešení problémů:

- vlastní aktivita při řešení problémů - princip „ve třídě je více než jeden učitel“
- využití vrstevnického učení, práce ve skupině, dělba úkolů, vlastní zodpovědnost a argumentace
- práce s chybou v pozitivním slova smyslu
- bezpečné prostředí pro vlastní nápady, kreativní řešení, vytváření a řešení vlastních projektů

- Kompetence komunikativní:

- skupinová práce, řešení konfliktních situací, diskuse, domluva a popisování pracovního postupu
- vrstevnické učení
- aktivní vyhledávání informací při zpracovávání úkolů

- prezentace a vytváření komunikačních sdělení, použití různých komunikačních prostředků
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- rozvíjení slovní zásoby, interpretace díla a výsledku činnosti, reflexe dojmů z tvorby
- využití umění jako prostředek vyjádření a komunikace

- Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině
- individuální přístup vytvářející možnost zažít úspěch a prožít radost z tvorby
- vrstevnické učení, podporující a bezpečné komunikativní prostředí
- plánování a pořádání společných oslav a slavností školy
- projekty

- Kompetence občanské

- vytváření vztahu k divadlu, umění, kultuře, tradici, historii - např. v projektech, tematických dnech, při účasti na kulturních akcích, rozvoj tvořivosti
- vytváření vztahu k obci a regionu, informovanost o aktuálním dění
- vytváření vztahu k přírodě a životnímu prostředí, pobyt v přírodě, v souladu s životním prostředím a na základě principů trvalé udržitelnosti
- práce ve skupině

- Kompetence pracovní

- vlastní iniciativa, zodpovědnost za svou práci a její dokončení
- možnost volby vzdělávacích aktivit
- práce ve skupině
- bezpečná práce s nejrůznějšími nástroji
- rozvoj podnikavosti

- Kompetence digitální

- využívání technologií k vyhledávání či zpracování informací, ke komunikaci i k tvorbě
- prezentace výsledků projektů a skupinové práce

5.5.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Místo kde žijeme (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|--|---|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | ukáže na mapě svou obec a svůj dům vyznačí na mapě místo školy ukáže na mapě cestu ze známého místa na jiné zná možná nebezpečí ve svém okolí | domov, orientace v místě bydliště škola - prostředí a okolí školy bezpečná cesta, riziková místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | uvede základní informace o své obci a o kraji, ve kterém žije porovná mapy, pozoruje proměnlivost okolí a krajiny vůči mapě | místní krajina, region minulost a současnost obce významné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | zakreslí polohu svého bydliště a školy do plánu obce popíše umístění známého místa orientuje se v mapě s různým měřítkem vyhledává v ní významné prvky | bydliště, region krajina, umístění v krajině Práce s mapou, čtení mapy, kresba plánu |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> | <p>k orientaci v přírodě používá přírodní jevy i mapy</p> <p>pracuje s kompasem v terénu, zorientuje mapu</p> <p>zná a určí světové strany</p> <p>umí se bezpečně pohybovat v přírodě, objevovat ji a pobývat v ní</p> | <p>světové strany, kompas, buzola</p> <p>práce s mapou</p> <p>orientační body v krajině</p> <p>zásady pobytu v přírodě</p> |
| <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> | <p>čte a zpracovává údaje z obecných i tematických map</p> <p>pracuje s legendou mapy,</p> <p>chápe měřítko mapy</p> <p>orientuje se na mapě Evropy – státy, významné prvky povrchu,</p> | <p>atlas, mapy, plány</p> <p>legenda, měřítko mapy</p> <p>povrch, vodstvo ČR</p> <p>Evropa – pojmy: kontinent, poloostrov, záliv, vnitrozemský, přímořský stát</p> <p>evropské státy</p> |
| <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p> | <p>orientuje se v uspořádání ČR, zná typické znaky jednotlivých krajů ČR</p> <p>vyjmenuje kraje a státy, s nimiž ČR sousedí</p> | <p>kraje ČR - povrch, města, památky, osobnosti, významná místa</p> <p>vliv krajiny na život lidí</p> <p>působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> |
| <p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> | <p>zajímá se o život v cizích zemích</p> <p>uvede rozdíly mezi způsobem života u nás a v jiné zemi</p> | <p>národ, cizí národy, cizí země a jejich zajímavosti</p> <p>evropské státy, kontinenty</p> <p>Evropská unie, cestování</p> |
| <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> | <p>zná státní symboly naší země</p> <p>uvede orgány státní správy a samosprávy a základní principy demokracie</p> <p>seznamuje se se způsobem vedení obce</p> | <p>rozdělení moci v ČR, státní správa a samospráva, funkce státu, hranice, volby a jejich význam</p> <p>státní symboly</p> |

Lidé kolem nás (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|---|---|
| <p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> | <p>používá správně pojmy týkající se rodinných příslušníků</p> <p>chápe a vysvětlí role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>projevuje toleranci k ostatním lidem</p> | <p>rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p> <p>funkce rodiny</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace, tolerance a demokracie, konsensus</p> <p>pravidla a jejich dodržování</p> |
| <p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> | <p>uvede příklady lidských činností a jejich význam</p> <p>vnímá individuální odlišnosti a chápe jejich přínos pro společnost</p> <p>orientuje se v možnostech, jak trávit volný čas</p> | <p>práce fyzická a duševní</p> <p>povolání</p> <p>vlastnosti lidí</p> <p>volný čas a jeho využití</p> |
| <p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> | <p>podílí se na tvorbě pravidel života třídy</p> <p>uvědomuje si a dodržuje pravidla chování vůči dospělým i vrstevníkům</p> <p>orientuje se v příbuzenských vztazích</p> | <p>život ve společenství třídy, pravidla třídy</p> <p>vztahy mezi pohlavími</p> <p>vztahy a chování v rodině</p> <p>život v obci</p> <p>vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; předcházení konfliktům</p> |
| <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p> | <p>respektuje dohodnutá pravidla, umí rozeznat jejich nedodržování ze strany druhých</p> <p>sezná se s právy dítěte, rozezná chování, které jim odporuje</p> <p>umí požádat o pomoc při pocitu ohrožení, postavit se bezpráví</p> | <p>pravidla slušného chování</p> <p>principy demokracie</p> <p>základní lidská práva a práva dítěte</p> <p>práva a povinnosti žáků školy</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <p>respektuje osobní vlastnictví s cizím majetkem nakládá obezřetně</p> <p>hospodaří se svým kapesným</p> <p>zná ceny běžných potravin</p> <p>pozná české mince a bankovky</p> <p>odhadne celkovou cenu nákupu</p> <p>zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi</p> <p>chápe význam spoření</p> <p>objasní rizika půjčování peněz</p> | <p>vlastnictví osobní, soukromé, veřejné</p> <p>majetek hmotný a nehmotný</p> <p>rozpočet, příjmy a výdaje</p> <p>kapesné</p> <p>ceny běžných potravin</p> <p>hotovostní a bezhotovostní platby, způsoby placení</p> <p>banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p> |
|---|--|--|

Lidé a čas (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|---|--|
| <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> | <p>určí datum, letopočet, čas</p> <p>uvede situaci z minulosti, současnosti a situaci, která nastane v budoucnu</p> | <p>orientace v čase a časový řád</p> <p>určování času</p> <p>kalendáře, režim dne, roční období</p> <p>minulost, současnost a budoucnost minulost v našem životě</p> <p>dějiny jako časový sled událostí, časová osa</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> | <p>uvede kulturní památky v okolí, vypráví o historii a současnosti své obce</p> | <p>historie obce a její současnost</p> <p>regionální památky</p> <p>minulost kraje a předků</p> |
| <p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p> | <p>seznamuje se s rodinnou historií, zajímá se o život svých předků</p> <p>porovná způsob života a soužití společnosti v minulosti a dnes</p> <p>zná význam svátků z perspektivy lidové kultury</p> | <p>rodokmen - moji předci a jejich vzpomínky, generace</p> <p>lidové zvyky a tradice</p> <p>život lidí a jeho proměna v čase</p> <p>průběh lidského života</p> <p>významné dny a svátky</p> |
| <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> | <p>používá jednotky času</p> <p>orientuje se v kalendářním roce</p> <p>uvědomuje si rozvržení činností v rámci dne, týdne, sám plánuje své činnosti</p> | <p>čas jako fyzikální veličina</p> <p>časová osa: pojmy století, tisíciletí, letopočet, datum</p> <p>kalendář</p> <p>rozvrh dne</p> |
| <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> | <p>využívá knihovnu a muzeí jako zdroj informací, aktivně získává vědomosti z exkurzí a poznatky dává do souvislostí</p> | <p>školní exkurze a výlety (muzea, hrady, galerie, knihovny)</p> <p>regionální památky, péče o ně, obory zkoumající minulost</p> <p>báje, mýty, pověsti</p> |
| <p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> | <p>rozlišuje minulé a současné, používá pojmy k časovému zařazení událostí</p> <p>zná historii obce a regionu</p> | <p>minulost předků, obce, regionu</p> <p>proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby</p> <p>domov, rodný kraj, vlast</p> |

Rozmanitost přírody (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|---|---|
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje změny v přírodě porovnává jednotlivá roční období | roční období změny počasí v průběhu roku kalendář přírody |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zařadí správně přírodniny do živé či neživé přírody pozoruje a pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ve svém okolí | živá a neživá příroda zástupci rostlin a živočichů typických pro různá přírodní společenstva |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | experimentuje s ohledem na bezpečnost provádí pozorování, porovnává vlastnosti látek měří veličiny s využitím různých nástrojů | látky a jejich vlastnosti hmotnost, délka, objem měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | zná vlastnosti vody, vzduchu, půdy rozliší nejznámější horniny a nerosty a zná jejich využití chápe vzájemnou souvislost mezi živými a neživými přírodninami popíše problémy životního prostředí ve svém okolí i obecný vliv činnosti člověka na přírodu | neživé a živé přírodniny a jejich vzájemný vztah, základní podmínky života voda, vlastnosti vody, koloběh vody, vzduch, složení vzduchu, proudění vzduchu, vybrané horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy, význam půdy rovnováha v přírodě, vliv člověka |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | popíše pohyby Země a Měsíce vůči Slunci a časové jednotky z nich odvozené (den, měsíc, rok) vysvětlí střídání ročních období v naší zeměpisné šířce | sluneční soustava pohyby Země a Měsíce - střídání dne a noci, roční období |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> | <p>rozlišuje základní podnebné pásy, jejich umístění, rozdílné podnebí a životní podmínky v nich</p> <p>zařadí běžně známá exotická zvířata do zeměpisného pásu a kontinentu</p> <p>orientuje se v životních podmínkách známých ekosystémů</p> <p>popíše jednoduše ekosystém ze svého okolí a organismy v něm</p> <p>hledá souvislosti mezi výskytem určitých druhů a prostředím v dané lokalitě</p> | <p>vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ekosystémy, potravní řetězec</p> <p>rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>podnebí a počasí</p> <p>podnebné pásy, biotopy</p> |
| <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> | <p>zná běžně rozšířené druhy v okolí</p> <p>zařadí jedince do skupiny podle společných znaků, popíše jeho tělo a způsob života</p> <p>k zařazení a pojmenování využívá atlasy, encyklopedie a jednoduché klíče</p> | <p>znaky a projevy života</p> <p>význam živé přírody v přírodě i pro člověka</p> <p>houby, rostliny, živočichové - jednoduché třídění na známé skupiny, popis stavby těla, způsobu života, pozorování druhů nacházejících se v okolí</p> <p>Orientace v klíčích, atlasech</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> | <p>chápe vliv lidí na životní prostředí</p> <p>aktivně třídí odpad</p> <p>zná nejvyužívanější suroviny a jejich původ</p> <p>seznámí se s alternativními zdroji energie, ekologickým zemědělstvím, posuzuje jejich výhody a nevýhody</p> <p>má povědomí o aktivních formách ochrany přírody a krajiny</p> <p>orientuje se v environmentálních problémech, ví o oblastech ohrožených přírodními katastrofami</p> | <p>využívání přírodních zdrojů</p> <p>obnovitelné přírodní zdroje</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p> <p>likvidace odpadů</p> <p>živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> |
| <p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> | <p>pozoruje látky, jejich vlastnosti a proměny jejich skupenství</p> <p>měří základní veličiny, porovnává vlastnosti, třídí látky</p> <p>aktivně experimentuje, naplánuje průběh pokusu, odhadne výsledek, vyhodnotí pokus a zdůvodní výsledky pokusu</p> | <p>látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek</p> <p>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> |

Člověk a jeho zdraví (1. - 5. ročník)

| | | |
|--|--------------------------------|----------------|
| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|--------------------------------|----------------|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <p>pojmenuje základní části lidského těla</p> <p>uplatňuje zásady zdravé výživy, dbá na pravidelný pohyb, předchází úrazům, projevuje vhodné chování ve vztahu ke zdraví</p> <p>orientuje se v cestách přenosu nejčastějších infekčních chorob</p> | <p>péče o zdraví</p> <p>zdravá výživa</p> <p>denní, pitný a pohybový režim</p> <p>úraz a nemoc</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>při hře a trávení volného času dbá na bezpečí své i druhých</p> <p>vybírá si bezpečné místo pro hru</p> <p>bezpečně se pohybuje na silnici v roli chodce i cyklisty</p> <p>cíleně používá ochranné prvky v silniční dopravě, a to v roli chodce i cyklisty</p> <p>zná základní dopravní značky</p> <p>vybavuje si krizová telefonní čísla</p> | <p>bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné místo pro hru</p> <p>bezpečnost v silničním provozu, dopravní značky, reflexní prvky</p> <p>chování v krizových situacích</p> |
| <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <p>zná základní možná rizika při setkání s neznámými lidmi</p> <p>rozezná rizikové situace (šikana, konzumace drog, apod.)</p> <p>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> | <p>krizové situace (šikana, drogy, situace hromadného ohrožení).</p> <p>možné způsoby požádání pomoc</p> <p>čísla tísňového volání a komunikace s operátory</p> |
| <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>je seznámen s možnými mimořádnými událostmi a se způsoby chování v těchto situacích – přírodní katastrofy a další ohrožení</p> | <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (požár, varovný signál, evakuace)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> | <p>má základní povědomí o fungování lidského těla</p> <p>zná některé vlivy ohrožující fungování lidského těla</p> <p>dodržuje zásady zdravého životního stylu</p> <p>rozlišuje běžné nemoci a úrazy, dovede se před nimi bránit</p> | <p>lidské tělo a jeho stavba, životní funkce a potřeby</p> <p>péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim, vyvážená strava, pitný režim, pohyb, spánek, psychohygiena</p> <p>běžné nemoci (přenosné i nepřenosné) a úrazy, jejich prevence, první pomoc</p> |
| <p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> | <p>zná způsob vzniku nového jedince</p> <p>popíše přiměřeným způsobem průběh těhotenství a porod, vývoj dítěte po narození</p> <p>uvědomuje si fyzické a psychické proměny člověka během života</p> | <p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce</p> <p>vývoj jedince</p> |
| <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> | <p>umí si rozvrhnout činnost během dne, týdne</p> <p>chápe potřebu zapojení se do společných činností</p> <p>přebírá odpovědnost za svůj podíl práce</p> <p>ví, který druh odpočinku (aktivně, pasivně) mu vyhovuje</p> | <p>dělba práce, povinnosti ve skupině (třída, rodina)</p> <p>denní režim, týdenní režim</p> <p>relaxace</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista</p> | <p>na modelových situacích se učí zvládat mimořádné události a nebezpečné situace</p> <p>uplatňuje pravidla bezpečnosti v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> | <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p> <p>požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>integrovaný záchranný systém</p> <p>bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>úraz, nehoda, ohrožení jinou osobou, živelná katastrofa</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</p> |
| <p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> | <p>odmítne nabízené cigarety, alkohol i látky neznámého původu a účinku</p> <p>má povědomí i o dalších závislostech a uvědomuje si jejich nebezpečí</p> <p>zná rizika komunikace prostřednictvím elektronických médií, odmítá nevhodný obsah</p> | <p>drogové závislosti (drogy, kouření, alkohol, léky)</p> <p>závislost na počítačových hrách, hracích automatech</p> <p>komunikace prostřednictvím elektronických médií, nebezpečí</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> | <p>rozlišuje potraviny nezdravé a zdraví prospěšné</p> <p>dodržuje pitný režim</p> <p>zná vliv některých vitamínů a minerálů na zdraví</p> <p>uvědomuje si vliv fyzické aktivity na zdraví</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>rozpozná jednání ohrožující psychické zdraví - šikana, týrání, zneužívání</p> <p>dokáže požádat o pomoc pro sebe či jiného</p> | <p>zdravý životní styl</p> <p>výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy</p> <p>pohyb, spánek</p> <p>osobní hygiena</p> <p>psychohygiena</p> <p>šikana, týrání, zneužívání</p> |
| <p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> | <p>vhodně reaguje v případě úrazu</p> <p>ošetří drobné poranění</p> <p>zná telefonní čísla tísňového volání, je schopen přivolat pomoc</p> <p>zajistí pomoc dospělé osoby, v případě potřeby komunikuje o vzniklém problému</p> | <p>život ohrožující zranění</p> <p>drobná poranění a způsoby jejich ošetření</p> <p>důležitá telefonní čísla</p> |

Práce s drobným materiálem (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|---|---|
| <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> | <p>rozezná různé materiály a vhodnost jejich použití (pružnost, pevnost apod.), materiály pak používá při práci</p> | <p>vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | orientuje se v jednoduchých pracovních návodech a slovních popisech dokáže pracovat dle návodu | jednoduché pracovní operace a postupy, jejich realizace a zpětná reflexe |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | organizuje si práci volí vhodné pracovní postupy, materiály a pomůcky pro výrobu vlastních výrobků | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | vytváří výrobky odrážející lidové tradice | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | rozezná vhodné pomůcky pro práci s jednotlivými materiály (látka, dřevo, papír, plast, kov) | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | po své práci si uklízí pracovní prostor pracovní pomůcky, nářadí a materiál vrací na své místo. dbá osobní hygieny a bezpečnosti práce, používá vhodné ochranné pomůcky v případě úrazu poskytne první pomoc | pracovní pomůcky a nástroje, organizace práce, bezpečnost práce první pomoc |

Konstrukční činnosti (1. - 5. třída)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|---|--|
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dokáže spojit dva více dílů stavebnice staví konstrukce z různých druhů stavebnice | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |

| | | |
|---|--|--|
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | sestaví a demontuje stavbu dle své fantazie | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | dokáže sestavit a demontovat stavbu dle plánu, či jiné předlohy | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dbá osobní hygieny a bezpečnosti při práci se stavebnicemi stavebnice používá k určeným činnostem, tak aby nedošlo ke zranění | první pomoc, hygiena, bezpečnost práce |

Pěstitelské práce (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|--|---|
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | poznává jednotlivé rostliny pozoruje a popisuje různé vlivy působící na rostliny | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie sběr bylin, sušení, využití pro potřebu |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pěstuje nenáročné rostliny, stará se o pravidelné zalévání | pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | vypěstuje rostlinu ze semene rostlinu zasadí, nebo přesadí sleduje vliv různé péče na rostlinu, provádí pozorování a vyvozuje z něj závěry | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | seznamuje se se základními podmínkami pro život rostlin, aplikuje je v péči o rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin |

| | | |
|--|--|---|
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | při péči o rostliny používá vhodné náčiní (motyčka, hrábě, rýč apod.) | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování |
| ČSP-5-3 04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dbá osobní hygieny a bezpečnosti práce, myje si ruce, volí vhodný pracovní oděv | první pomoc, hygiena, bezpečnost práce |

Příprava pokrmů (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|--|---|
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví stůl dokáže nakoupit a naservírovat jednoduché potraviny | výběr, nákup a skladování potravín jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | dodržuje pravidla etikety při stolování - používání příborů, talířů a prostírání | pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | používá základní kuchyňské pomůcky (nože, vařečky, troubu, sporák apod.) | základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni – historie a význam |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | dokáže připravit teplý a studený pokrm | studené a teplé pokrmy |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla etikety při společném stolování estetická úprava stolu | pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne | dbá osobní hygieny, mytí rukou, volba vhodného pracovního oděvu | první pomoc, hygiena, bezpečnost práce |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |
|-----------------------------------|--|--|

Hudební výchova (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|-------------------------------------|---|--|
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | <p>dodržuje zásady správného dýchání při zpěvu</p> <p>dbá na hlasovou hygienu</p> <p>správně vyslovuje</p> <p>intonuje v přiměřeném rozsahu</p> <p>rozšiřuje svůj hlasový rozsah</p> <p>intonuje předem poslechnutý jednoduchý rytmicko-melodický motiv</p> <p>rozpozná a respektuje předehru a dohru</p> | <p>hlasová hygiena</p> <p>dechová cvičení a systematická práce s dechem - zapojení celého těla,</p> <p>nasazení a tvoření tónu</p> <p>dynamicky odlišený zpěv</p> <p>výslovnost</p> <p>postavení těla</p> <p>„rozezpívávací“ cvičení</p> <p>rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hry se zvukem a tónem</p> <p>hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)</p> <p>písně lidové, umělé, koledy, česká hymna</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</p> | <p>rytmizuje jednoduchá slova, slovní spojení či věty</p> <p>na základě textu vytváří vlastní rytmy</p> <p>tvoří vlastní melodii k jednoduchým veršům a říkadlům</p> <p>k jednoduchým rytmům vymýšlí svůj text (slova, slovní spojení)</p> <p>pro rytmické hraní využívá své tělo</p> | <p>dětské popěvky, říkadla, rozpočítávadla, básničky, jejich rytmy a melodizace</p> <p>hra na tělo, rytmické tleskání, dupání</p> |
| <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> | <p>používá jednoduché i netradiční rytmické nástroje</p> <p>doprovází písně či melodie na rytmické nástroje</p> <p>k doprovodu písně využívá i hru na své tělo</p> | <p>Boomwhackers, různé perkusní nástroje i vlastnoručně vyrobené, přírodniny jako hudební nástroje</p> <p>hra na tělo</p> |
| <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> | <p>pohybuje se do rytmu hudby</p> <p>zatancuje jednoduchý tanec</p> <p>připojí pohybový projev ve vhodném tempu k písni nebo skladbě</p> <p>pozná směr melodie a dynamiku hudby a vyjádří je svým pohybem</p> <p>tancuje do 2/4 a 3/4 rytmu</p> | <p>2dobý, 3dobý takt</p> <p>hudebně pohybové hry</p> <p>jednoduché lidové tance - pochod, polka, mazurka</p> <p>jednoduché taneční prvky</p> <p>dynamika, tempo</p> <p>taneční improvizace</p> |
| <p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> | <p>rozliší výšku, délku a sílu tónu</p> <p>určí tempo skladby a rozpozná výrazné změny tempa</p> <p>vyjádří dynamické změny ve skladbě slovně či pohybem svého těla</p> <p>hledá shody a rozdíly mezi jednotlivými hudebními ukázkami</p> | <p>tóny vysoké, hluboké, krátké, dlouhé, slabé, silné</p> <p>melodie stoupavá a klesavá</p> <p>tempo, dynamika</p> <p>souzvuk, akord</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <p>při poslechu rozezná hudbu zpívanou s doprovodem a bez a skladbu instrumentální</p> <p>při poslechu se seznamu s hudebními nástroji, nejznámější nástroje rozpozná podle jejich charakteristického zvuku</p> | <p>hudební ukázky instrumentálních, vokálních a vokálně -instrumentálních skladeb</p> <p>sborový, sólový zpěv, nástrojová skladba</p> <p>obrázky a poslechové ukázky hudebních nástrojů</p> |
| <p>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas, v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> | <p>dbá o hlasovou hygienu, rozšiřuje svůj hlasový rozsah</p> <p>zopakuje jednoduchý rytmicko-melodický motiv (dur i moll)</p> <p>zkouší jednoduchý lidový dvojhlas, zvládá zpěv kánonu</p> | <p>rozezpívání – dur, moll</p> <p>písně lidové, umělé, koledy</p> <p>písně durové i mollové</p> <p>intonace</p> <p>zpěv písní ve 2/4 , 3/4, 4/4 taktu</p> <p>hry s melodií, popěvky</p> <p>dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas, prodleva, kánon</p> <p>nácvik postoje, sedu vhodného pro zpěv</p> <p>vokální improvizace</p> |
| <p>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</p> | <p>chápe notový zápis jako prostředek pro zaznamenání hudby</p> <p>realizuje vlastní interpretaci notového zápisu jednoduché melodie či písně (zpěv, hra na nástroj, tanec, apod.) s oporou o doprovod</p> | <p>záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>orientace v notovém zápisu</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> | <p>používá jednoduché rytmické nástroje</p> <p>doprovází jednoduché písně či melodie na rytmické nástroje</p> | <p>hra na hudební nástroje (přírodní perkuse, Boomwhackers, vybrané nástroje Orffova instrumentáře, flétny, aj.)</p> <p>hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</p> <p>reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb</p> <p>rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher meziher a doher</p> |
| <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> | <p>rozpozná prakticky jednoduchou písňovou formu: a-b, a-b-a</p> <p>vyjmenuje vybrané hudební styly a žánry, sdílí svůj vztah a své pocity z poslechu různých hudebních stylů a žánrů</p> | <p>hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> |
| <p>HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> | <p>improvizuje s hudebním nástrojem</p> <p>vytváří vlastní doprovod, přede hru, mezihru i dohru</p> <p>zapisuje jednoduchý doprovod do not</p> | <p>rytmická i melodická přede hra na jednoduché nástroje</p> <p>záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů</p> |
| <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</p> | <p>pozná a určí tempo skladby, dynamické změny</p> <p>pozná opakující se melodické a rytmické motivy ve skladbě</p> <p>určí náladu skladby, dokáže mluvit o pocitech, dojmech z hudby</p> | <p>jednoduchá terminologie a vyjadřovací prostředky: rychle, pomalu, zesilování, zeslabování, silně, slabě, melodie sestupná, vzestupná, harmonie, rytmus, tempo, kontrast, metrum</p> <p>hudební barva</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> | <p>vyjadřuje hudbu tancem dokáže napodobit jednoduché taneční kroky improvizuje a vytváří vlastní pohybové ztvárnění hudby</p> | <p>pohybový doprovod znějící hudby, 2-, 3- a 4dobý takt utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny ve znějící hudbě pohybový doprovod písně základní taneční kroky práce s dechem a rytmem</p> |
|---|--|--|

Výtvarná výchova (1. - 5. ročník)

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|--|--|---|
| <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> | <p>porovnává a vnímá rozdíly mezi jednotlivými prvky výtvarného vyjádření při vyjadřování užívá termíny linie, tvar, barva, objem, objekt</p> | <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> |
| <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> | <p>učí se zvolit vhodný formát, kompozici či výtvarnou techniku připraví pomůcky a materiál ke zvolenému výtvarnému postupu zvládá manipulaci s výtvarným náčiním a materiálem užívá správně pojmy označující základní výtvarné</p> | <p>různé výtvarné techniky: kresba, malba, frotáž, koláž, keramika, aj. prvky a jejich kombinace - výtvarná hra, vhodný materiál, formát, barevnost, výtvarný materiál a náčiní</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | postupy: kresba, malba, koláž, frotáž, keramika aj. | |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | nachází souvislosti mezi smyslovými vjemy a vlastním vyjádřením postihne různou intenzitu vjemu | vizuálně obrazná vyjádření pohybu, zvuku, vůně, chuti, hmatových vjemů volně zvoleným postupem |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | zaujímá svůj vlastní postoj k výtvarnému dílu někoho jiného, sdílí své dojmy, jak dílo vnímá, jak na něj dílo působí, jaký má vztah k realitě porovnává svá sdělení s interpretací druhých | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyjádří jednoduchým výtvarným postupem náladu, pocity, emoce zdůvodňuje svůj výběr a odlišnou interpretaci svého obrazného vyjádření hodnotí svou práci | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností komunikace se spolužáky v malých a velkých skupinách při práci na společných projektech |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozlišuje a užívá pojmy přiměřené věku související s používanými výtvarnými postupy a technikami nabyté vědomosti aktivně využívá při tvorbě | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby barva, kontrast barev objem, světlo a stín, proporce |

| | | |
|---|---|--|
| | | různé techniky |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | získává zkušenosti s tvorbou různých vizuálně obrazných vyjádření čerpá z vlastních zkušeností a prožitků rozvíjí prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování jevů a vztahů vybírání vhodný způsob vyjádření podle účelu vytvoří přání, pozvánku či plakát k akci školy, použije vhodný typ a velikost písma i jeho uspořádání ve zvoleném formátu | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | volnou technikou ztvární různé smyslové vjemy vytvoří objekt vnímatelný hmatem či sluchem | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly (různé materiály nebo objekty vydávající různé zvuky při manipulaci) |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vyjádří různými výtvarnými postupy náladu, pocity, emoce používá různé postupy současného výtvarného umění | různé způsoby vyjádření a ztvárnění reality různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |

| | | |
|---|---|---|
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | seznámí se s významnými díly některých uměleckých stylů a s jejich autory vyjadřuje své dojmy z děl inspiruje se různými styly pro vlastní tvorbu | české i světové výtvarné umění, vybraná významná díla, umělci, styly |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | obhajuje svůj názor a přijímá názory jiných komunikuje se spolužáky o své tvorbě, uvědomuje si různé způsoby výtvarného vyjádření vysvětluje svůj tvůrčí záměr a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |

5.6 Tělesná výchova

5.6.1 charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Tělesná výchova je standardně realizován ve dvouhodinových blocích, případně v rámci turistických výletů. Může být realizován také ve spojení s dalšími předměty.

Výuka probíhá především ve venkovním prostředí a na akcích školy, ve spolupráci s dalšími organizacemi a institucemi, případně také ve vnitřních sportovištích. Při výuce dochází ke spojování žáků z více ročníků.

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je provázán především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova a dále také s průřezovými tématy Výchova demokratického občana a Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je ve všech ročnících prvního stupně vyučován v rozsahu 2 hodiny týdně.

Povinné plavání je realizováno vždy pro všechny ročníky společně, pravidelně poslední 4 týdny před letními prázdninami, v rozsahu 2 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

- Kompetence k učení:

- možnost volby vzdělávacích činností,
- spolupráce, bezpečné a přátelské klima
- provázání poznatků a získaných dovedností s životem
- sebehodnocení
- respekt k individuálním schopnostem žáků, podpora jejich vnitřní motivace

- Kompetence k řešení problémů:

- vlastní aktivita při řešení problémů
- využití vrstevnického učení, práce ve skupině, dělba úkolů, vlastní zodpovědnost, volba taktiky a argumentace
- práce s chybou a výkonem v pozitivním slova smyslu
- bezpečné prostředí pro vlastní nápady

- Kompetence komunikativní:

- skupinová práce, řešení konfliktních situací, diskuse, domluva a popisování společného postupu
- vrstevnické učení
- použití různých komunikačních prostředků, využití gest, povelů a signálů ve sportu
- sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- reflexe a sdílení prožitků z pohybu

- Kompetence sociální a personální

- dodržování dohodnutých pravidel
- práce ve skupině, spolupráce, přirozené následky

- vrstevnické učení, podporující a bezpečné prostředí, vzájemná pomoc a povzbuzování

- individuální přístup vytvářející možnost zažít úspěch a prožít radost z pohybu

- Kompetence občanské

- vytváření vztahu k pohybu

- respektování dohodnutých pravidel a fair play

- poskytnutí první pomoci, dodržování hygieny

- práce ve skupině

- Kompetence pracovní

- vlastní iniciativa, zodpovědnost za svůj podíl na činnosti a za její dokončení

- možnost volby vzdělávacích aktivit

- spolupráce ve skupině

- dodržování pravidel a bezpečnosti

- Kompetence digitální

- digitální prostředí jako inspirace k pohybové aktivitě

- pohyb a cvičení jako prevence zdravotních rizik spojených s používáním digitálních technologií

5.6.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. - 5. ročník

| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... | Učivo, pomůcky |
|---|--|---|
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | je si vědom souvislosti mezi zdravím a pravidelnou pohybovou aktivitou. aktivně zkouší různé druhy sportu a pohybových aktivit | Význam pohybu pro zdraví – pravidelnost, délka a intenzita pohybu pohybové hry základy nejrůznějších sportů a pohybových aktivit |

| | | |
|---|---|---|
| <p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> | <p>vnímá své tělo v pohybu zvládá jednoduché cviky a pohyby - hod, běh, skok, tanec, bezpečný pád snaží o zlepšení svého pohybového projevu</p> | <p>rozhýbání, rozcvičení, protažení pohybové aktivity -- základy atletiky, gymnastiky, tance, cvičení s hudbou pohybové hry vytrvalost, síla, rychlost pohyblivost, koordinace pohybu</p> |
| <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> | <p>zapojuje se do pohybových her spolupracuje s ostatními v týmu</p> | <p>pohybové hry , netradiční pohybové aktivity, průpravné hry, spolupráce ve hře</p> |
| <p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> | <p>volí vhodný oděv a obutí pro sport dodržuje zásady bezpečného pohybu bezpečně ukládá náčiní a pomůcky.</p> | <p>hygiena a bezpečnost při TV, bezpečné sportoviště, bezpečný pohyb venku, příprava a ukládání náčiní a pomůcek</p> |
| <p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> | <p>zná základní názvosloví vztahující se k pohybu či danému sportu věnuje pozornost pokynům učitele, rozumí jim a řídí se jimi respektuje dohodnutá pravidla</p> | <p>základní názvosloví osvojovaných činností povely a signály</p> |
| <p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> | <p>věnuje se pravidelně pohybu, volí pohybové činnosti v rámci svého dne, týdne využívá nejrůznějších příležitostí k pohybu rozvíjí své pohybové schopnosti a zvyšuje svou zdatnost</p> | <p>kondice a pravidelnost pohybu rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> | <p>má povědomí o správném držení těla</p> <p>vnímá své tělo a své psychické rozpoložení, reaguje na jeho potřeby</p> <p>seznamuje se s vlivem pohybu na své tělo i psychiku</p> <p>seznamuje s různými relaxačními technikami</p> <p>orientuje se v různých typech cvičení</p> | <p>správné držení těla, jednostranná zátěž, nepřiměřená zátěž, správné zvedání těžkých předmětů</p> <p>hry zaměřené na vnímání vlastního těla</p> <p>kompensační a relaxační cvičení a jejich praktické využití, jóga,</p> |
| <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | <p>ovládá jednoduché zpevňovací a rovnovážná cvičení</p> <p>zvládá pohybové hry s míčem, lanem, švihadlem, jednoduché atletické i gymnastické dovednosti</p> <p>účastní se skupinových pohybových her</p> <p>při realizaci pohybových her navrhuje nové varianty.</p> | <p>rovnovážná a zpevňovací cvičení</p> <p>různé pohybové hry s náčiním a pomůckami</p> <p>hry a pohyb v přírodě</p> <p>základy atletiky a gymnastiky</p> <p>základy sportovních her</p> |
| <p>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> | <p>dodržuje pravidla bezpečnosti</p> <p>volí vhodný sportovní oděv a obuv</p> <p>uvědomuje si význam střídání zátěže a odpočinkem pro zdraví</p> <p>zachází s pomůckami a náčiním dle instrukcí a dohodnutých pravidel</p> <p>přivolá pomoc, poskytne první pomoc u drobného poranění</p> | <p>bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</p> <p>dodržování pravidel</p> <p>první pomoc</p> |
| <p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k</p> | <p>cvičí podle pokynů, napodobí pohyb cvičícího, porovnává provedení pohybu se vzorem, opravuje a zdokonaluje svůj pohyb</p> | <p>vnímání těla, zraková kontrola pohybu, cvičení ve dvojicích či skupině</p> <p>reakce na pokyny.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| vlastnímu provedení pohybové činnosti | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | dodržuje pravidla her adekvátně upozorní na nedodržení pravidel uvědomuje si individuální rozdíly ve schopnostech a dovednostech respektuje mladší a slabší, chová se ohleduplně a s respektem | hry a soutěže, pravidla, fair play, sportovní chování |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví učí se provádět cvičení podle slovních pokynů nebo nákresu | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných poloh, pohybů, činností a dovedností |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | podílí se na organizaci pohybových aktivit, závodů nebo soutěží. vysvětlí pravidla hry nebo činnosti | organizace pohybových her v různém prostředí pravidla a sport |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | pracuje se stopkami, pásmem změří a zapíše výkon porovná zaznamenané výkony | měření výkonů zvolených dovedností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | ví, kde získat informace o možnosti sportování ve svém okolí a potřebné informace vyhledá | zdroje informací o pohybových činnostech. |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | zvyká si na pohyb ve vodě a pod vodou při plavání dodržuje hygienu zvládá základní plavecké dovednosti | hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti |

| | | |
|---|---|---|
| <p>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou technikou, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | <p>zvládá zvolený plavecký způsob</p> <p>dodržuje bezpečnost při plavání</p> <p>má povědomí o sebezáchraně a jednání při krizi ve vodě.</p> | <p>bezpečné plavání</p> <p>zvolená plavecká technika</p> <p>bezpečnost a sebezáchrana</p> |
|---|---|---|

5.7 Hra

5.7.1 charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hra se nezaměřuje na žádný specifický vzdělávací obor, ale svou otevřeností umožňuje, aby se žák mohl setkat se vzdělávacími obsahy všech oborů i průřezových témat. Předmět Hra tak potenciálně zahrnuje všechny obory a všechna průřezová témata.

Specifikem tohoto předmětu je, že se zaměřuje na vytvoření osobního prostoru pro poznání a přijetí sebe sama. Výstupy jednotlivých žáků jsou tedy především individuální. Z tohoto důvodu jsou v tabulce vzdělávacího obsahu ve sloupci Výstupy podle RVP ZV uvedeny jen ty hlavní, společné pro všechny žáky.

Osobního prostoru pro sebepoznání a sebezpřijetí se dosahuje hraním, relaxací i vlastní aktivitou. Hraní patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, poznávání světa, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Relaxace je nezastupitelná pro propojení sama se sebou. Je také důležitá pro ztišení, které umožňuje objevit svá vnitřní směřování a talenty. Vlastní aktivity pak umožňují vyjádřit sebe sama, testovat své koncepty a hypotézy a získávat zkušenost v individuálních i skupinových aktivitách.

Předmět Hra umožňuje projevit vnitřní tendence a směřování. V první řadě umožňuje zakusit počáteční, vlastní i společný chaos, ve kterém je člověk ponechán „sám sobě“. Dále umožňuje vyjasňování, postupné strukturování „zevnitř“ a konstruování vlastních konceptů, které jsou pak konfrontovány se zkušeností a koncepty druhých. Odvaha k experimentování, zkoušení, hledání a také nalézání, především toho vlastního, osobitého, umožňuje to, aby nepřevládala většinou dominantní tendence imitovat, napodobovat, přijímat a produkovat „hotové“ věci. Tímto předmět Hra nejen podporuje autentickou tvořivost, ale je zároveň výraznou prevencí manipulovatelnosti osobnosti, což je v dnešním světě jeden z nejdůležitějších výstupů vzdělávání.

Předmět Hra se zaměřuje na osobní úroveň a na sebeobjevování, sebepoznávání a sebezpřijetí. Zakládá předpoklady pro seberealizaci, kvalitní život a wellbeing. Zároveň

poskytuje prostředí pro tvořivou komunikaci, hlubší empatii, poznání a přijetí sebe i druhého. Hra tak přispívá i k rozvoji tvořivosti a kooperace.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

Předmět HRA je v 1. až 4. ročníku vyučován v rozsahu 3 hodiny a v 5. ročníku 4 hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií je v předmětu HRA vytvoření bezpečného prostředí pro sebepoznání a autentické sebevyjádření a pro předání odpovědnosti za vlastní učení a rozvoj žákovi.

- Kompetence k učení:

- možnost volby vzdělávacích činností, možnost experimentování s učivem, metodami, sám se sebou
- spolupráce a vzájemné učení žáků
- samostatnost, konzultace s dostupnými zdroji informací
- provázání poznatků s životem, propojení sám se sebou
- bezpečné a přátelské prostředí
- sebehodnocení
- vnitřní motivace

- Kompetence k řešení problémů:

- vlastní aktivita při řešení problémů
- využití vrstevnického učení, práce ve skupině, vlastní zodpovědnost
- práce s chybou v pozitivním slova smyslu
- bezpečné prostředí pro vlastní nápady, kreativní řešení, vytváření a řešení vlastních projektů

- Kompetence komunikativní:

- skupinová práce, řešení konfliktních situací, diskuse, vzájemná domluva

- vrstevnické učení
- aktivní vyhledávání informací při zpracovávání úkolů dle vlastní volby
- prezentace a vytváření komunikačních sdělení, použití různých komunikačních prostředků
- sebehodnocení
- rozvíjení slovní zásoby, sdílení vlastních pocitů, dojmů, pokroku

- Kompetence sociální a personální

- práce ve skupině
- individuální přístup vytvářející možnost zažít úspěch a prožít radost z učení
- vrstevnické učení, podporující a bezpečné komunikativní prostředí

- Kompetence občanské

- vytváření vztahu k nejrůznějším oborům lidské činnosti, ke svému okolí i k sobě samému
- práce ve skupině

- Kompetence pracovní

- vlastní iniciativa, zodpovědnost za svou práci a její dokončení
- možnost volby vzdělávacích aktivit
- práce ve skupině
- podnikavost - iniciativa, kreativita, plánování, hledání příležitostí...

- Kompetence digitální

- využívání technologií k vyhledávání či zpracování informací, ke komunikaci i k tvorbě
- prezentace výsledků své vlastní činnosti či skupinové práce

5.7.2 vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

1. - 5. ročník

| | |
|--|--------------------------------|
| Očekávané výstupy dle RVP ZV Žák... | Dílčí školní výstupy Žák... |
|--|--------------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> | <p>Přijímá sám sebe takový, jaký je.</p> <p>Svobodně vyjadřuje sám sebe.</p> |
| <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> | <p>Komunikuje se sebou i s ostatními různými prostředky.</p> <p>Poznává svět hravě a tvořivě.</p> |
| <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <p>Vyjadřuje pozitivní i negativní emoce.</p> <p>Odolává manipulaci.</p> |
| <p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> | <p>Koncentruje a projevuje svoji energii.</p> <p>Realizuje vlastní projekty.</p> |
| <p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p> | <p>Spolupracuje s ostatními.</p> |
| <p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> | |
| <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> | |
| <p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p> | |
| <p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> | |
|--|--|

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáka ve škole

Pravidla pro hodnocení žáků

- srovnávání sám se sebou, důraz je kladen na individuální pokrok a vnitřní motivaci
- rozvoj osobního talentu
- práce s chybou v pozitivním slova smyslu
- samostatnost a kreativita
- citlivé vedení k realistickému sebehodnocení
- využívání a propojování poznatků
- plánování a dokončování činnosti
- naplňování očekávaných výstupů
- dohoda na konkrétních kritériích pro hodnocení činnosti (?)

Způsoby hodnocení žáka

Důraz je kladen na formativní hodnocení.

Sebehodnocení

vlastní hodnocení žáka vyjádřené graficky, pohybem, ústně, písemně

společné hodnocení skupinové práce

hodnocení probíhá průběžně, po ukončení činnosti, na konci vyučování, pomocí ověřovacích

vlastní práce s chybou

aktivit, po delším časovém období

žák si ukládá pracovní listy, sešity a jiné výsledky vzdělávacích činností, vede si portfolio, vyplňuje záznamy se sebehodnocením, vybarvuje mapu učebního pokroku

Hodnocení žáka učitelem

slovní hodnocení, ústí zpětná vazba, písemné hodnocení

závěrečné písemné slovní hodnocení na konci pololetí

hodnocení probíhá průběžně, po ukončení činnosti, na konci vyučování, po delším časovém období

učitel průběžně pozoruje práci žáka, vede s ním rozhovor, sleduje výsledky jeho práce, jeho aktivitu a samostatnost, dělá si poznámky

Vzájemné hodnocení žáků

po ukončení činnosti, po delším časovém období

Tripartity

společný rozhovor ve složení rodič-dítě-žák na podkladě sebehodnocení žáka i hodnocení učitelem, hledání a dohodnutí cesty dalšího rozvoje

Kritéria hodnocení

viz Klasifikační řád školy.

Autoevaluace školy

Vztahy školy s okolím

Cíle

Škola udržuje dobré vztahy se svým okolím i s dalšími, zejména podobně laděnými, školami.

Kritéria

spolupráce s dalšími školami, spolupráce s (lokálními) institucemi, nabídky sponzorů a podporovatelů

Nástroje a jejich časový harmonogram

pozorování (průběžně), rozhovory s rodiči a s veřejností (DOD, den obce apod.)

Materiální podmínky ke vzdělávání

Cíle

Vybavení a materiální zabezpečení školy je dostatečné, kvalitní a podporuje vzdělávací proces

Kritéria

příjemné prostředí ve škole, vybavení školy pomůckami, kvalita pomůcek a vzdělávacích materiálů

Nástroje a jejich časový harmonogram

pozorování (průběžně), rozhovor s kolegy (min. 1x ročně)

Personální podmínky ke vzdělávání

Cíle

Vzděláváním děti provází kompetentní pedagogové

Kritéria

osobní rozvoj pedagogických pracovníků, DVPP či jiné vzdělávání, kurzy, kongresy apod.

Nástroje a jejich časový harmonogram

rozhovor s kolegy (1x ročně)

Spolupráce s rodiči

Cíle

Rodiče jsou se školou v pravidelném kontaktu a spolupracují na vzdělávacím procesu

Rodiče jsou se školou spokojeni

Kritéria

účast a pomoc rodičů na školních akcích, účast rodičů na tripartitách, konzultacích apod., zájem o školu, fluktuace žáků

Nástroje a jejich časový harmonogram

pozorování (průběžně), dotazník rodičům (1x ročně)

Klima ve škole

Cíle

Všichni účastníci vzdělávání se podílejí na budování a udržování pozitivního, přátelského školního klimatu podporujícího vzdělávání

Kritéria

pocity dětí spojené se školou a vzděláváním (míra spokojenosti, bezpečí, podpory, důvěry...), vzájemné vztahy mezi dětmi, vztahy mezi dětmi a dospělými ve škole, pocity zaměstnanců školy spojené se vzděláváním, vzájemné vztahy mezi dospělými ve škole

Nástroje a jejich časový harmonogram

pozorování (průběžně), zpětná vazba od žáků (průběžně), tripartity (2x ročně), rozhovor s kolegy (1x ročně), dotazník (1x ročně)

Průběh vzdělávání žáků

Cíle

Vzdělávání probíhá v souladu s charakteristikou školy.

Kritéria

propojení učiva se životem, vzdělávání venku, žákovská aktivita, formativní hodnocení, individuální přístup, výuka cizího jazyka

Nástroje a jejich časový harmonogram

hospitace (1x ročně), tripartity (2x ročně), pozorování (průběžně), zpětná vazba od žáků (průběžně), žákovská portfolia (průběžně)